

**PROPUESTA CON ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE AMBIENTES VIRTUALES DE
APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE 6ºGRADO**

Castellón Macías, A.
Cassiani Hernández,
P. Díaz Pérez, J.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C.
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA

2015

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A nuestros padres porque siempre han sido ejemplo de responsabilidad y emprendimiento en nuestra vida.

A nuestras familias porque han sido pieza clave en este proceso con su apoyo y comprensión.

A nuestros amigos y amigas y a todas aquellas personas que tienen la oportunidad de superarse.

AGRADECIMIENTOS

*Los autores expresan sus agradecimientos a Dios, de donde
procede toda sabiduría y entendimiento.*

*A la Universidad de la Costa, por su empeño y dedicación
hacia la cualificación docente.*

*A la Institución Educativa Distrital Ciudadela 20 de Julio,
porque acogió con amor y entrega este trabajo investigativo.*

RESUMEN

Los estudiantes en la actualidad son personas nativas digitales, por lo cual es notoria la pertinencia que en el ámbito educativo se implementen estrategias didácticas haciendo uso de ambientes virtuales de aprendizaje como medio para que adquiriera las habilidades necesarias para pensar con sentido crítico. Es por ello que el objetivo fundamental de esta investigación es presentar los resultados de la valoración a través de un conjunto de estrategias metacognitivas incluidas en una página web para dar cuenta del papel que desempeñan en la comprensión lectora apoyándose en las TIC como herramientas mediadoras para alcanzar un aprendizaje eficaz y autónomo. La valoración se llevó a cabo a través de un diseño cuasi-experimental a un grupo de control y otro experimental.

Estos grupos estuvieron constituidos por estudiantes de 6° de enseñanza media que presentaban problemas de comprensión lectora. La hipótesis sometida a la valoración establecía que los estudiantes del grupo experimental que utilizaban las estrategias metacognitivas mejorarían significativamente su capacidad de comprensión lectora en contraste con los estudiantes que no las utilizarían (grupo de control). La valoración estuvo constituida por un pretest y posttest para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, tanto del grupo experimental como de control. Para ello, se utilizó la PRUEBAS SABER LENGUAJE 2013 ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación antes Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior).

La valoración consistió en la participación de los estudiantes del grupo experimental en una página web llamada www.yocomprendo.jimdo.com, donde previamente se presentaron lecturas con estrategias metacognitivas. El espacio utilizado fue la sala de computación del colegio. Los resultados de la valoración de las estrategias metacognitivas en un ambiente virtual de aprendizaje confirmaron la hipótesis; los estudiantes que utilizaron dichas estrategias mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora comparado con el grupo de control.

Los resultados además demuestran que utilizando las estrategias metacognitivas constituye en gran parte una solución efectiva, replicable y de bajo costo de implementación que aporta al principal actor en este proceso formativo y de aprendizaje –el estudiante –a la construcción de conocimiento autónomo.

Palabras Claves: Ambientes virtuales de aprendizaje, Comprensión lectora, Metacognición.

ABSTRACT

STRATEGIES METACOGNITIVES TO STRENGTHEN THE READING COMPREHENSION ACROSS VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS.

The students at present are native digital persons, for which there is well-known the relevancy of which in the educational area didactic strategies are implemented using virtual environments of learning, as way in order that he acquires the necessary skills to think with critical sense. It is for it that the fundamental aim of this investigation is to present the results of the valuation across a set of strategies metacognitivas included in a web page to realize of the paper that they recover in the reading comprehension resting on the TIC as mediating tools to reach an effective and autonomous learning. The valuation was carried out across a quasi-experimental design to a group of control and experimental other one.

These groups were constituted by students of 6 ° of average education that there were presenting problems of reading comprehension. The hypothesis submitted to the valuation was establishing that the students of the experimental group who were using the strategies metacognitives would improve significantly his capacity of reading comprehension in contrast with the students who them would not use (group of control) The valuation it was constituted by a pretest and posttest to measure the level of reading comprehension of the students, both of the experimental group and of control. For it, it was in use SPANISH LANGUAGE TEST 2013ICFES (Colombian Institute for the Evaluation of the Education before Colombian Institute for the Promotion of the Top Education).

The valuation consisted of the participation of the students of the experimental group using a web page so called www.yocomprendo.jimdo.com where before they presented readings with strategies metacognitivas applied. The used space was the college's room computation. The results of the valuation of the strategies metacognitives in a virtual environment of learning confirmed the hypothesis; the students who used the above mentioned strategies improved significantly his level of reading comprehension compared with the group of control.

The results in addition demonstrate that using the strategies metacognitivas it constitutes largely an effective solution, replicable and of low cost of implementation that contributes the principal actor in this formative process and of that contributes the principal actor in this formative process and of learning — the class — to the construction of autonomous knowledge.

Key-words: Metacognition, Reading comprehension, Virtual learning environments.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN, 16

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, 18

1.1 Descripción del problema, 18

1.2 Objetivos, 21

1.2.1 Objetivo General, 21

1.2.2 Objetivos Específicos, 21

1.3 Justificación, 21

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL, 28

2.1 Estado del Arte, 28

2.2 Referente Teórico, 31

2.2.1 Lectura, 31

2.2.2 Compresión Lectora, 33

2.2.3 Nivel Literal, 35

2.2.4 Nivel Inferencial, 35

2.2.5 Nivel Crítico Intertextual, 35

2.2.6 La Metacognición, 36

2.2.7 Procesos Metacognitivos, 39

2.2.8 Planificación, 41

2.2.8.1 Habilidades de Planificación Lectora, 42

2.2.9 Supervisión, 42

2.2.9.1 Habilidades de Supervisión Lectora, 43

2.2.10 Evaluación, 43

2.2.10.1 Habilidades de Evaluación Lectora, 44

2.2.11 Estrategias Metacognitivas, 45

2.2.11.1 Influencia de las Estrategias Metacognitivas en las Actividades de lectura, 47

2.2.12 Estrategias Metacognitivas y las Tic, 47

CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO, 58

3.1 Tipo de Investigación, 58

| | | |
|-----------------------------|---|----|
| 3.2 | <i>Diseño de la Investigación</i> | 58 |
| 3.3 | <i>Población y Muestra</i> | 58 |
| 3.4 | <i>Técnica e Instrumento</i> | 63 |
| 3.5 | <i>Etapas del Proceso</i> | 64 |
| 3.6 | <i>Matriz de Categorías</i> | 66 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS, 67 | | |
| 4.1 | <i>Análisis e Interpretación del Cuestionario Pretest (Sin Estrategias Metacognitivas) realizado por los Estudiantes</i> | 67 |
| 4.2 | <i>Análisis e Interpretación del Cuestionario Pos-Test (Aplicando Estrategias Metacognitivas) realizado por los Estudiantes</i> | 70 |
| 4.3 | <i>Resultados comparativos de dominio de estrategias metacognitivas en el grupo experimental (Pre Test y Post Test)</i> | 72 |
| 4.4 | <i>Conclusiones, Recomendaciones, Limitaciones y Proyecciones a Trabajos Futuros</i> | 73 |
| 4.4.1 | <i>Conclusiones</i> | 73 |
| 4.4.2 | <i>Recomendaciones</i> | 75 |
| 4.4.3 | <i>Limitaciones</i> | 76 |
| 4.4.4 | <i>Proyecciones a Trabajos Futuros</i> | 77 |
| CAPÍTULO V. PROPUESTA, 79 | | |
| 5.1 | <i>Titulo</i> | 79 |
| 5.2 | <i>Presentación</i> | 79 |
| 5.3 | <i>Descripción</i> | 80 |
| 5.4 | <i>Objetivos</i> | 81 |
| 5.4.1 | <i>Objetivo General</i> | 81 |
| 5.4.2 | <i>Objetivos Específicos</i> | 81 |
| 5.5 | <i>Fundamentos pedagógicos de la propuesta</i> | 81 |
| 5.6 | <i>Cronograma</i> | 83 |
| BIBLIOGRAFÍA, 84 | | |
| ANEXOS | | |

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1. Influencia de las Estrategias Metacognitivas en las Actividades de Lectura, 47

Cuadro No. 2. Características de las plataformas virtuales gratuitas, 54

Cuadro No. 3. Identificación de categorías y estrategias, 55

Cuadro No. 4. Características de grado sexto, 67

LISTA DE GRAFICOS

Grafico No. 1. Resultados por componentes tomados de la Prueba Saber5° de lenguaje año 2013 aplicada a estudiantes de grado 5 del Instituto Educativo Distrital Ciudadela 20 de Julio, 60

Grafico No. 2. Resultados porcentuales según nivel de desempeños de las Prueba Saber de lenguaje año 2013 aplicada a estudiantes de grado 5 del Instituto Educativo Distrital Ciudadela 20 de Julio, 61

Grafico No. 3. Promedio de niños y niñas en el grupo experimental, 62

Grafico No. 4. Promedio de niños y niñas en el grupo de control, 63

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1. Corresponde a los datos suministrados por los estudiantes de 6-3 en la evaluación pretest, 68

Tabla No. 2. Corresponde a los datos suministrados por los estudiantes de 6-3 en la evaluación posttest, 70

Tabla No. 3. Comparación entre los componentes, 72

Tabla No. 4. Resultado del dominio de estrategias metacognitivas en el grupo experimental calificable de 1.0 a 5.0, 72

LISTA DE ANEXOS

Anexo No. 1. Ficha de Observación Directa

Anexo No. 2. Instrumento para Diagnosticar la Motivación hacia la Lectura

Anexo No. 3. Pre-Test

Anexo No. 4. Actividades Metacognitivas

Anexo No. 5. Actividades de Metacognición en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Anexo No. 6. Pos-Test

Anexo No. 7. Matriz Antecedentes

Anexo No. 8. Estudiantes Realizando la Encuesta

Anexo No. 9. Estudiantes Realizando Pretest y Postest

Anexo No. 10. Estudiantes realizando actividades en la página web.

INTRODUCCIÓN

Es fundamental resaltar la importancia de la lectura en la adquisición de conocimientos, tanto en las distintas etapas de la escolaridad como al finalizar ésta. Durante los primeros niveles, es el dominio de la lectura uno de los objetivos primordiales; es la fase del –aprender a leer‖ entendido principalmente como saber decodificar. Luego es sustituida por el –leer para aprender‖ mediante el estudio y la búsqueda de información.

Desde hace más de tres décadas, el tema de la comprensión lectora ha sido objeto de estudio en el ámbito de la educación. Actualmente, existe un interés significativo por mejorar los desempeños de los estudiantes en la comprensión de lectura. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, MEN, se ha tomado la tarea de implementar programas que permitan cualificar al estudiante en el proceso lector y como consecuencia se obtenga un fortalecimiento significativo en los niveles de lectura. Éstas iniciativas tienen su origen en resultados como los de las pruebas de estado ICFES, según la cual, los estudiantes de educación básica secundaria –saben leer en el nivel literal, pero siguen presentando dificultades en el nivel inferencial y también para establecer convergencias semánticas entre distintos textos. (Lectura crítica e intertextual: exige la opinión y perspectiva del lector con respecto de lo que está leyendo).

Leer un texto es un proceso mucho más complejo de lo que se cree. Es una actividad intencional, con propósito. Por ello, se espera que cuando el estudiante se disponga a leer, se sienta mentalmente comprometido en una actividad exigente. Esta actividad es exigente porque requiere de una concentración sostenida, es decir, mantener la energía mental centrada en seguir el hilo del sentido del texto y conectarlo con lo que ya saben y tener una idea muy clara de cuál es la meta (la meta es entender, captar las ideas centrales del texto, etcétera.).

Por otro lado, la lectura es un proceso complejo, porque además, requiere el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información. Estos procesos son llamados procesos cognitivos y metacognitivos. Con respecto a lo cognitivo, se refiere a todo lo que hacemos mentalmente cuando aprendemos; por ejemplo, prestar atención,

recordar instrucciones, contenidos o explicaciones, etcétera. Los procesos metacognitivos son los que regulan esos procesos cognitivos.

La metacognición es el conjunto de procesos mentales que se utilizan para guiar la manera de llevar a cabo una actividad. Dicha actividad puede ser leer un cuento, hacer un mapa conceptual, redactar un ensayo, resolver ejercicios matemáticos, etcétera. Es decir, que la metacognición sirve para guiar la ejecución de la tarea con el fin de hacerla de manera más eficiente, comprendiendo bien lo que se hace y controlando las estrategias utilizadas. Se trata de pensar sobre la mejor forma de hacer la tarea o la actividad que se está llevando a cabo. En este sentido, es una acción autor reflexiva que consiste en pensar cómo se está trabajando, si se cometen errores o si se están usando adecuadamente las estrategias.

La ejecución de las estrategias metacognitivas permite que el estudiante se convierta en un aprendiente autónomo capaz de planificar, supervisar y evaluar sus propios aprendizajes. De esta manera, las estrategias metacognitivas actúan para regular la comprensión lectora, lo cual implica el conocimiento de la finalidad de la lectura, es decir, para qué se lee; y la autorregulación de la actividad mental; cómo se debe leer para lograr ese objetivo y cómo controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta.

Nuestra propuesta se basa en una concepción de la lectura como proceso intencional, estratégico e interactivo, porque se utilizó como herramienta una plataforma virtual para que el proceso sea más dinámico y ameno para el estudiante, teniendo en cuenta que son nativos digitales. Para su ejecución, se brinda un conocimiento amplio sobre las actividades que el estudiante debe realizar durante la lectura y se establecen algunas estrategias metacognitivas adecuadas que le permitan involucrarse en un verdadero proceso de comprensión para mejorar su aprendizaje. Además, estas estrategias ayudan a que el estudiante asuma conscientemente la lectura como un proceso interactivo, fundamental en la construcción de su saber académico y también a darse cuenta cómo ha sido su práctica de lectura y su funcionalidad en el proceso de aprendizaje.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se realiza una descripción de la situación problema que aborda a los estudiantes de 6º del Instituto Distrital Ciudadela 20 de Julio, no sin antes hacer una radiografía de los aspectos encontrados a nivel nacional para luego llegar al contexto local en lo que aborda a los estudiantes colombianos entorno a la comprensión lectora. Al exponer la situación se revelara la pregunta problema, para definir unos objetivos de la investigación. Finalizando con la justificación.

1.1 Descripción del Problema

En la actualidad, la mayoría de los niños/as de la educación básica pasa a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, es por ello, que muestran dificultades para alcanzar los diferentes niveles de lectura lo que incide significativamente en su proceso lector. Es necesario que se tomen medidas en este aspecto para evitar que se sigan presentando los resultados adversos a la calidad de la educación; en el sentido de la ubicación de los estudiantes con relación a las pruebas internas en el país como lo son la que aplica el ICFES, y en las pruebas externas-internacionales como son las pruebas PISA, las cuales muestran los resultados de los estudiantes con muy bajos desempeños en lo relacionado al proceso lector.

Al analizar las pruebas PISA 2012, la cual compara y señala las diferencias en la capacidad y desarrollo del nivel de comprensión lectora de estudiantes entre 15 y 16 años de edad en 65 países; arroja unos resultados preocupantes para América Latina y en especial para Colombia. Al analizar las estadísticas es bajo el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; dentro de las puntuaciones obtenidas, Colombia ocupó el puesto número 62 de 65 países que se presentaron.

En el 2009, en la misma prueba Colombia obtuvo el puesto número 52, de 65 países, llama la atención ver que los resultados en relación a lenguaje y comprensión por parte de los educando fueron mejores en relación al 2012.

La realidad descrita anteriormente, se ve reflejada en las pruebas ICFES 11°, , aplicadas en Colombia desde el año 1968, con el fin de conocer, entre otras variables, cómo se encuentra la calidad de la educación media en el país, además de ser requisito primordial para el ingreso de los jóvenes a la Educación Superior. En estas la gran mayoría donde los resultado de estas pruebas los estudiantes obtienen para el caso del área de lenguaje resultados que los ubican en el nivel bajo. Dejando ver de manera notoria la deficiencia que presentan los estudiantes en el proceso de comprensión lectora.

En el año 2014, en los resultados de las Pruebas Saber ICFES 11°, efectuadas el 3 de agosto en el país los resultados obtenidos por los estudiantes de la región Caribe de acuerdo a las revelaciones de la ministra de educación y la directora del ICFES los resultados fueron negativos, es decir se rajaron: San Andrés, el mejor de este grupo, obtuvo el puesto 7; el siguiente departamento de la costa con mejor resultado fue Cesar (puesto 20), La Guajira (21), Córdoba (23), Atlántico (24), Sucre en el puesto 26 y Magdalena en el puesto 31, entre 32 departamentos. Lo descrito anteriormente fue publicado en la prensa escrita: Ver publicación en El Herald www.elheraldo.co/.../estudiantes-costenos-no-les-va-bi.

En el Distrito de Barranquilla, los resultados de las Prueba Saber 5° año 2009 dejan ver la dificultad que poseen los educandos para identificar elementos de textos sencillos tales como los personajes, espacios y tiempos donde ocurren las acciones; establecer relaciones entre los contenidos de un texto y lo que saben sobre un determinado tema o el realizar inferencias a partir de la información presentada en un texto escrito.

Para el caso del Instituto Distrital Ciudadela 20 de Juliodesde las pruebas ICFES y en los estudiantes de 6° se observa con frecuencia, las dificultades que tienen al leer un determinado texto, presentan falencias al extraer una idea principal del mismo, se muestran cohibidos para participar en las actividades que requieren interacción con el texto, manifiestan incapacidad en la comprensión; deficiencia al momento de demostrar las competencias al aplicar los niveles de lectura literal e inferencial.

Situación que aumenta cuando los estudiantes se disponen a trabajar en el análisis de comprensión de textos continuos como por ejemplo frases que a su vez se organizan en párrafos; y los textos discontinuos cuando se hace referencia a la lectura de imágenes, representaciones icónicas de datos, utilizar la información numérica, tabular y para establecer convergencias semánticas entre distintos textos cuando se aplica la lectura crítica e intertextual), situación que afecta el buen desarrollo de los educandos y sus resultados en las pruebas internas y externas en la institución;

Es una problemática que inquieta a los docentes encargados del área de humanidades y a la institución en general,, pues es de entender que en la secundaria los estudiantes deben tener un dominio al leer textos en el nivel inferencial tanto de los procesos cognitivos como los metacognitivos en la comprensión lectora.

Es así, que al hacer un estudio de los mecanismos de enseñanza con relación a la comprensión lectora se ha notado que en la mayoría de los casos en las aulas de la institución se hace énfasis en el aprendizaje memorístico, pasando el proceso comprensivo y de análisis a un segundo plano. Ese punto tan relevante no permite que el estudiante trascienda la información en la aplicación del conocimiento.

De esta forma, se entiende que el primer elemento importante para buscar una solución a este problema es hacer una evaluación del tipo de deficiencias específicas que presentan los estudiantes al enfrentarse a un proceso de análisis y comprensión de textos. Por tanto, se pretende en este nivel observar cómo influye el uso de las estrategias metacognitivas al desarrollo del nivel de la comprensión lectora en un ambiente virtual, eso permitirá determinar el campo específico en el que el estudiante presenta falencias.

Las causas del problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora pueden estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos y del contexto familiar.

Frente a la situación descrita anteriormente se ha formulado la siguiente pregunta:

¿Qué propuesta didáctica fundamentada en estrategias metacognitivas aplicadas en ambientes virtuales de aprendizaje pueden fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 6 grado del instituto Educativo Distrital 20 de Julio?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General. Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en ambientes virtuales de aprendizaje.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Seleccionar estrategias metacognitivas que permitan fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado.
- Determinar la plataforma virtual con condiciones requeridas para el desarrollo de las estrategias.
- Estructurar las actividades didácticas de la propuesta.
- Valorar las actividades diseñadas para fortalecer la comprensión lectora en los educandos.

1.3 Justificación

En la vida de todo ser humano la lectura juega un papel fundamental, es el medio que permite conocer, instruir, aprender y enseñar. Por ello, es importante que la escuela cultive en los educandos la valoración de la misma para fomentar el hábito lector; ya que, esta es una actividad cognitiva de enorme importancia y complejidad, utilizada normalmente, para la adquisición de conocimientos. Por consiguiente, La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los estudiantes construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida a largo plazo. En este sentido, Isarra, (2012) afirma que -tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más

que tener un pasatiempo digno de elogio...es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulasl.

Uno de los objetivos de la educación es que el estudiante aprenda a leer y a escribir, a desarrollar habilidades y destrezas para la comprensión del mundo que lo rodea, y transformar el entorno de forma positiva, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso pedagógico. De ahí, la lectura se convierta en el medio más eficaz para que el hombre pueda ser transformador de la sociedad y su entorno. Esto se encuentra explícito en la Ley General de Educación, de 1994, en su artículo 20 donde se establece -Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamentel.

Atendiendo a las afirmaciones de la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la cual ha llamado la atención a los países que hacen parte de esta, manifestándoles -que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que -El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado.

La lectura es una actividad cognitiva de enorme importancia y complejidad, utilizada, normalmente, para la adquisición de conocimientos. Así, las deficiencias que se encuentran en algunos lectores acarrear grandes obstáculos para esta adquisición. Gracias a la lectura se puede acceder a un vasto mundo de información que es necesario en la sociedad actual; para la cual, es pertinente que los docentes desarrollen actividades o implementen estrategias que le permita a los educandos comprender e interpretar lo que leen, en otras palabras, mejorar la comprensión lectora.

Para que tenga éxito el acto de leer es necesario que el lector comparta el sistema de señales y símbolos abstractos que forman el texto. Si no es así, no habrá lectura, sólo se habrá pasado la vista por el escrito.

Comprender un texto no es una actividad mecánica ni pasiva, aunque algunos procesos se automatizan rápidamente ya que el lector lee con cierta frecuencia una vez que ha aprendido a decodificar. Para comprender, el lector debe relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos (se dará un aprendizaje significativo), deberá hacer inferencias basándose en el contexto y reconstruir desde un punto de vista cognitivo, el significado de lo leído.

En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Es un acto muy complejo donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, por lo que se puede decir que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y metacognitivas; estas últimas forman la parte esencial de esta investigación por lo que serán ampliadas más adelante, pero vale la pena mencionar que son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto.

Por otro lado, es importante resaltar la función que desempeñan las estrategias metacognitivas alrededor de los procesos de comprensión en lo que se refiere a la conciencia y el monitoreo (metacognición), los cuales inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades de lectura. Alexander y Jetton, (2000); Guthier y Wigfield, (1999); Pressley, (2000). Gracias a la lectura se puede acceder a un vasto mundo de información que es necesario en la sociedad actual. Es la principal herramienta de aprendizaje para los estudiantes, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura.

La ejecución de este proyecto apunta a lo descrito anteriormente, busca constituirse en un aporte práctico que beneficia a la comunidad educativa de 6º, ya que pretende mejorar una problemática de aula. En primer lugar, permitirá a través de los datos obtenidos contar con información acerca de la relación entre las estrategias de aprendizaje fundamentadas en la

metacognición mediadas por las TIC, para luego verificar que logros alcanzan los estudiantes en relación a la comprensión lectora después de la implementación de las mismas.

Por ende, facilitará a los docentes conocer qué estrategias de aprendizaje utilizar en consonancia a los estudiantes acorde con su destreza en la lectura y así diseñar otras actividades de enseñanza conducentes a mejorar la calidad de los aprendizajes. Actividades donde puedan adquirir competencia y habilidades que les permita convertirse en unos lectores competentes que pueden desempeñarse hábilmente en la sociedad.

Para darle a la propuesta un toque innovador se considera pertinente hacer uso de las nuevas tecnologías. Hecho que resulta gratificante para los estudiantes; se estaría aplicando metodologías con las que se identifican. Por ello, para la aplicación de las estrategias metacognitivas se recurrirá a la página web teniendo claro que estas incluyen imágenes, movimientos, sonidos, enlaces con otros textos, que son una gran atracción para los estudiantes.

Las herramientas como las páginas web, forman parte del conjunto de medios de comunicación conocidos como **más media** por su amplia distribución a nivel mundial. Es por esto que se considera importante resaltar la influencia que han tenido las TIC como estas han contribuido a formar innovadores entornos y producir saberes que han evolucionado la educación y hasta la misma sociedad dando paso a un nuevo terminologías entre la que se resaltara –**CULTURA TECNOLÓGICA**||, que abarca teoría y práctica, conocimiento y habilidades que caracterizan a los niños de este siglo.

Los estudiantes que a diario están en nuestras instituciones hacen parte de esta cultura por el hecho de haber nacido bajo la influencia de las TIC, por la facilidad de interacción y dominio de las mismas, en otras palabras sus sistemas, capacidades y competencias están adaptadas para la comprensión y el manejo del mundo de las tecnologías son llamados nativos digitales ellos no son espectadores pasivos. La educación debe tenerlo bien claro y esta investigación no está ajena a las razones expuestas anteriormente.

Para lograr lo anterior consultaremos diferentes teorías sobre metacognición, también indagando sobre las características de las plataformas virtuales existentes para utilizarlas como herramientas teóricas y prácticas que le permitirán a los estudiantes desarrollar las actividades, para luego aplicar las estrategias metacognitivas aun grupo experimental y comparar los resultados con otro grupo de control al que intencionalmente no se le aplicarán; por último diseñar un instrumento que permita valorar el fortalecimiento de las competencias lectoras en los educandos con relación a la metacognición y así monitoreen su propio proceso de comprensión y se motiven hacia la lectura y validaremos la eficacia de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora establecidas en el marco de esta propuesta.

Si lo propuesto, es llevado a cabo se considera que existirá un verdadero aprendizaje en la población estudiantil, y estos serán actores activos en el mismo. Según Burón (1994)-...Aprendizaje significa no sólo adquirir conocimientos sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de los problemas; seleccionar información, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos, etc. Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza, pues exigiría enseñar no solo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlos y usarlos (p. 47). En este sentido los investigadores de esta propuesta podemos afirmar que el uso de estrategias metacognitivas podría contribuir de forma positiva para mejorar la comprensión lectora en esta comunidad estudiantil.

Lo anterior, lo fundamentamos parafraseando al inglés, Flavell, (1971), cuando argumenta que -Metacognition is intentional, conscious, foresighted, purposeful, and directed at accomplishing a goal or outcome (p.273). Lo cual traducido significa que -la metacognición es intencional, consiente y dirigida hacia el alcance de objetivos propuestos.

Por sus características, estructuras la aplicación de las estrategias metacognitivas son cruciales porque ellas supervisan, regulan o dirigen los procesos y las diferentes actividades que llevan al aprendizaje del lenguaje; involucrando al mismo tiempo al pensamiento sobre el aprendizaje.

Para la ejecución de esta propuesta inicialmente, se ha tenido en cuenta la normatividad vigente para la educación, consagrada en la Constitución Política de Colombia, la cual hace referencia en su artículo 67 que –la Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social

En este sentido, la Ley 115 de 1994, también llamada Ley General de Educación de Colombia, ha puesto en acción todo el sistema educativo con el imperativo de entender la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico.

En consecuencia, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos en el sistema educativo colombiano, constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje.

Por otro lado, la Ley 715 de 2001 hace referencia en su artículo 5° a las competencias de la Nación en materia de educación. De igual manera, el Decreto 1860 refiere en su artículo 12 sobre la continuidad del proceso educativo en la educación.

Según el Decreto 2343 en el capítulo 3°, artículo 8° se refiere a los indicadores de logros curriculares los cuales son mencionados en la sección segunda, tercera, cuarta y quinta en sus numerales 6.1 de cada una, correspondientes al área de Lengua Castellana y por último el Decreto 230 el cual habla de las normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

Con relación a las TIC, aplicadas a la educación el gobierno colombiano está a tono con los avances tecnológicos y ha puesto en marcha una legislación en torno al uso y aplicación de las mismas al interior de las instituciones educativas.

En el Plan Decenal de Educación 2006- 2016 encontramos un objetivo Promover procesos investigativos que propendan por la innovación educativa para darle sentido a las TIC desde una constante construcción de las nuevas formas de ser y de estar del aprendiz.

Atendiendo a todo lo anterior, el objetivo fundamental de esta investigación es diseñar actividades para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado del Instituto Educativo Distrital Ciudadela 20 de Julio aplicando estrategias metacognitivas en ambientes virtuales de aprendizaje.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Estado del Arte

Por las diferentes dificultades que se les han presentado a los estudiantes en lo relacionado a la comprensión lectora, desde principios de siglos existen una serie de estudios realizados por investigadores, psicólogos, pedagogos, entorno a la comprensión textual, como elemento fundamental en el desarrollo del proceso lector y escritor de los estudiantes. Los resultados de estas investigaciones han ofrecido elementos para comprender y mejorar el proceso lector en términos de la conciencia y regulación del propio estado de comprensión, y han permitido proponer programas de intervención para mejorar tales competencias; por lo cual los investigadores de este proyecto consideramos apropiados para la fundamentación y el soporte de nuestro propuesta y al mismo tiempo situar el presente trabajo frente a otros estudios realizados. Se considera importante señalar que los estudios mencionados están enmarcados en comprensión lectora, la aplicación de estrategias metacognitivas y el apoyo de las TIC en educación.

- ***A Nivel Internacional***

Se resalta el trabajo titulado –Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5° y 8° de la Comuna de Osorno en Chile sus investigadores son Minerva Rosas, Pablo Jiménez, Rita Rivera, Miguel Yáñez (2003) estudiantes de Maestría de la Universidad de Los Lagos, Chile. El propósito de este fue estudiar desde una perspectiva cognitiva, las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de 5° y 8° al enfrentar diferentes tipos de textos y los modos de enseñanza de los docentes durante las clases de comprensión lectora.

El aporte de este trabajo para esta investigaciones demostrar la influencia que tienen las estrategias de carácter cognitivo en la comprensión lectora, al momento de abordar un texto y en los estudiantes al momento de realizar los procesos de pensamiento.

En esa línea encontramos la investigación realizada por Beltrán Llera, Jesús A. y González Álvarez, en la universidad complutense de Madrid. España, 1994. La cual tiene como

título -La comprensión lectora de los alumnos de Enseñanza General Básica: una perspectiva meta-cognitiva y cuyos objetivos fundamentales fueron los siguientes:

- ✓ Evaluar los aspectos meta-cognitivos del proceso lector.
- ✓ Diseñar un programa de intervención meta-cognitiva para la mejora de la comprensión lectora e implementarlo en el aula como alternativa a la enseñanza tradicional de la lectura.
- ✓ Valorar la eficacia de este programa de intervención.

De esta investigación se destaca como aportes para este trabajo es que si se pueden experimentar estrategias que se pueden usar antes, durante y después de leer. Además analizar como la aplicación de técnicas de entrenamiento meta-cognitivo fomenta la comprensión.

De igual manera, en el mismo país, se encontró una investigación para optar al título de magíster en educación de Catalino Silva Valencia y Gladis Amache Serrano titulada -Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa nº 50696 -Acpitán CcoyllurquiCotabambas - Apurímac, en el año 2010. Los investigadores inician el trabajo motivados por el hecho de haber observar en la práctica pedagógica las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en el área de comunicación, particularmente en el sexto grado, los cuales se conducen de manera casi rutinaria, improductiva, sin objetivos pedagógicos claros, de carácter inmediato. Como aporte significativo a nuestra investigación encontramos que la aplicación de actividades pedagógicas alternativas efectivamente han mejorado las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado.

• *En el Plano Nacional*

Se hace importante mencionar, la investigación realizada por Lucero Aragón Espinosa y Adriana María Caicedo Tamayo -La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. Trabajo realizado para optar al título de Magister en educación emitido por la Universidad Javeriana- Cali, 2009. Las

investigadoras realizaron una recopilación de estudios efectuados en los últimos 20 años sobre la enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Como aporte significativo para esta investigación se tuvo en cuenta algunas directrices generales y específicas planteadas por las autoras para diseñar, implementar y evaluar programas de prevención e intervención dirigidos al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, en contextos educativos formales resultados pertinentes para continuar con esta investigación.

- ***Antecedentes Locales***

A nivel local, se tienen en cuenta los aportes arrojados en la investigación titulada, los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de arquitectura de una universidad privada, llevada a cabo por Delma Esther Rocha Álvarez y José Luís Báez Agamez, trabajo desarrollado para optar el título de magister emitido por la Universidad del Norte. El objetivo principal de este consistió en determinar la relación entre estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura de una universidad privada.

Se le encontró un aporte muy significativo para esta investigación, ya que los autores demostraron que existe una relación entre la aplicación de estrategias de aprendizaje la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los alumnos de arquitectura igualmente comprobaron que a medida que los estudiantes avanzan en el nivel de aumento en los semestres tienen mayor capacidad de modifican su estrategia de aprendizaje.

Con relación al uso de la tecnologías aplicadas en educación se analizó el trabajo titulado -El arte y la informática como estrategia significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de textos en el desarrollo de las competencias (2003), llevada a cabo por Analida Carvajal Monterrosa docente de Lenguas Modernas y un grupo de docentes de Lengua Castellana, informática y Artística de la Escuela Normal Superior del distrito de Barranquilla, es interesante observar en este proyecto, el enfoque de la interdisciplinarietà para mejorar el nivel

inferencial en comprensión lectora haciendo uso de las TIC. Proceso, que se puede tomar en cuenta para la elaboración de las estrategias del presente trabajo.

2.2 Referente Teórico

Para la fundamentación teórica de esta investigación se tienen en cuenta los aportes de diferentes autores relacionados con la lectura, se le realizó una mirada a algunas teorías relevantes. Igualmente, se abordó el fenómeno de comprensión lectora y por último las TIC; temáticas que son muy significativas para el presente trabajo porque aportan insumos al mismo.

2.2.1 Lectura. Por ser la lectura un proceso complejo, al hablar de esta se hace necesario conocer las categorías propuestas por Sarmiento (1995), estas delimitan el conjunto de significados que abarca este concepto: un instrumento de comunicación, un medio para conocer, la recreación de lo escrito, la formación del lector y una actividad recreativa y placentera.

Atendiendo a las categorías anteriores, los investigadores de esta propuesta proponen que la lectura es comunicarse con alguien que quiso transmitir un mensaje a través de una expresión escrita, esto es, entender lo que ese alguien quiso decir. Porque el que evidentemente emite un mensaje, aspira ser bien interpretado por quien lo recibe.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto formal y mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos (Sarmiento, 1995).

Pero, este concepto va más allá, la lectura implica conocer, expandir la mente mediante la imaginación y los conocimientos previos que domina el lector. Igualmente, permite conocer, crear nuevos saberes y generar hábitos en aquellos que siempre están en contacto con ella. En otras palabras da paso al desarrollo del pensamiento humano; no sólo en conceptos, sino por la modificación de estructuras, procesos y habilidades mentales del sujeto.

Un lector con buenas herramientas en lectura es capaz de poner en práctica acciones como identificar, asociar, relacionar, comprender, integrar e interpretar los elementos y componentes textuales, relacionando sus intereses y sus expectativas de recepción con los condicionantes del texto, con capacidad de realizarse y al mismo tiempo emitir juicios críticos sobre los cambios de pensamientos generados a partir de la lectura.

Para profundizar lo anterior, Sarmiento (1995), expresa que esta, es un instrumento con el que se transmiten además de conocimientos se transfieren valores, estrategias, actitudes que puede fomentar la independencia y autonomía del que lee, siendo un proceso que compromete diversos procesos psicológicos y constituye un movilizador del despliegue de la imaginación y la curiosidad.

Consideramos pertinente, verificar los aportes acerca de la lectura postulado por Roland Barthes, semiótico francés, quien ha realizado diversas reflexiones en algunas de ellas ha planteado que la lógica de la lectura no es deductiva, si no asociativa, igualmente, nos señala que los estudios sobre la lectura habían orientado su atención hacia el autor y casi nunca al lector.

En 1975 Barthes, escribió la obra sobre la lectura, en ella el autor analiza la pregunta —¿Qué es leer?—, de esta manera se interroga a sí mismo acerca de la necesidad de una doctrina a ese propósito y se plantea dudas en tal sentido, porque la lectura puede considerarse constitutivamente un campo plural de prácticas dispersas y efectos irreductibles, de manera que la lectura de la lectura —la meta lectura— no sería en sí misma sino un destello de ideas, de temores, de deseos, de goces y de opresiones, porque la lectura desborda a su objeto.

La lectura es buena conductora del deseo de escribir —no necesariamente la acción de escribir en realidad, sino tan sólo el deseo de escribir—, y al respecto Barthes cita al escritor Roger Laporte: —Una lectura pura que no esté llamando a otra escritura tiene para mí algo de incomprensible—. Desde esa perspectiva, afirma Barthes, la lectura resulta verdaderamente la producción de una forma de trabajo, y el producto (consumido) se convierte en producción, en

promesa, en deseo de producción, y la cadena de los deseos comienza a desatarse hasta que cada lectura vale por la escritura que engendra, y así hasta el infinito.

2.2.2 Comprensión Lectora. La comprensión lectora a lo largo de la vida escolar posee gran importancia, la escuela ha mantenido una gran preocupación e importancia en el estudio de la misma. Debido a que existe un interés en que los estudiantes lean bien y puedan interpretar lo leído en otras palabras dar cuenta no sólo lo que está explícito, si no ir más allá de lo escrito y buscar lo que a simple vista no se ve reflejado.

Autores como Díaz-Barriga y Hernández (2002), en su obra titulada Estrategias docentes para un aprendizaje. Significativo, expresan que la escuela ha de ser consciente de la importancia que posee el hecho de aplicar estrategias que estén visionadas al desarrollo de la comprensión lectora en la población estudiantil. Quienes señalan la importancia de la comprensión de textos en el ámbito educativo en todos sus niveles y la consideran una actividad crucial para el aprendizaje escolar.

Para analizar la comprensión lectora estos mismos autores proponen tener en cuenta los diferentes tipos de conocimientos y habilidades que intervienen en ese proceso complejo y sugieren incluir en el currículo los siguientes conocimientos y habilidades:

1. Lingüísticas de tipo lexicológico, sintácticas, semánticas y pragmáticas.
2. De conocimiento conceptual (esquemas o conocimiento previo) que se activa o se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva.
3. Estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión.
4. De conocimiento de que los textos pueden ser de una amplia variedad de géneros y estructuras, con propósitos variados que deben contemplarse dentro de un marco de actividades o prácticas sociales y comunicativas.

Continuando con Díaz (2002) quien propone que la comprensión y la producción de texto deben considerarse como formas de actividad que permiten nuevos modos de pensamiento

y acceso a la cultura letrada. Requieren de un agente activo y constructivo que realice actividades sofisticadas que le obliguen a emplear sus recursos cognoscitivos, psicolingüísticos y socioculturales, previamente aprendidos de manera inteligente, ante situaciones novedosas de solución de problemas.

El Ministerio de Educación Nacional define por comprensión la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. Para que se generen competencias cognitivas y comunicativas se precisan buenos niveles de comprensión lectora.

De acuerdo con los lineamientos curriculares para la lengua castellana (1998), el núcleo del proceso lector apunta a la generación de adecuados niveles de interferencia con respecto al texto en estudio y no meramente a la capacidad de recorrer de manera dinámica los símbolos textuales.

Es por ello, que para los integrantes de esta investigación la comprensión lectora es considerada como un proceso cognitivo complejo, en el que son aplicadas habilidades de pensamiento, posee un carácter constructivo e interactivo, que requieren de un hábito y una disposición del individuo, donde influyen de manera importante las características del lector, del texto y del contexto en donde ocurren.

Por lo anterior, afirmamos que en todo proceso lector es importante identificar las ideas y señalar la forma como se relacionan. Esta primera etapa es fundamental en el proceso lector, y si se logra que los estudiantes sean conscientes de esto, apropien de ella y la terminen con rigor, contribuirá sensiblemente a mejorar en ellos los niveles de lectura y favorecerán al desarrollo de la comprensión lectora, en la medida que permitirá garantizar una apropiación de las redes conceptuales presentes en textos.

Si bien es cierto en la vida la mayoría de las actividades ya sean cognitivas, académicas de pensamiento, entre otras para sus respectivo estudio y clasificación es fundamental identificar

los niveles o categorías que permiten ubicar al ser humano en cada uno de ellos dependiendo sus competencias y actitudes.

Se puede afirmar entonces que el nivel de profundidad en el análisis de la lectura, dependerá de las habilidades que el lector posea. A continuación se considera pertinente resaltar y ubicar los tres niveles de lectura expresados por el ICFES y al mismo tiempo dejar claro cuáles son las características que poseen cada uno de ellos:

2.2.3 Nivel Literal. En este nivel, la persona es capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí, y de poder incluso, pronunciarlas si es que lo considera necesario. En otras palabras es el reconocimiento o localización de la información que contiene un determinado texto.

2.2.4 Nivel Inferencial. Es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener *información no explicitada a partir de otra que sí lo está*.

Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee.

Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura.

2.2.5 Nivel Crítico Intertextual. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

El objetivo final de la comprensión lectora, es la elaboración de una representación mental del texto, basada en él pero completada con aportes del sujeto. Una última destreza caracteriza al lector eficiente: Para algunos autores como Wagner & Sternberg (1987), sostienen que una última destreza caracteriza al lector eficiente: la flexibilidad de la lectura que se manifiesta en la dedicación selectiva de recursos – estrategias, esfuerzo y tiempo, en función de los objetivos. Como grupo de investigación es defender esta postura con relación a la comprensión lectora

2.2.6 La Metacognición. La metacognición hace referencia al conocimiento que cada persona tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos. (Flavell, 1971). Las primeras definiciones de éste término aparecen a finales de 1970 y se le acuña a dos psicólogos representantes de la psicología cognitiva, John Flavell (psicología estructural) y Ann Brown (psicología del procesamiento de la información), aunque ya desde principios de siglo, psicólogos y educadores como Huey (1908), Dewey (1910), y Thorndike (1917) , resaltaban la importancia de los procesos autorreflexivos y autorreguladores en el aprendizaje, en general, y en la lectura, en particular.

Sin embargo, es a partir de los estudios de Flavell (1971), cuando este término empieza a tomar carta de naturaleza propia.

¿Cómo sabes que has estudiado lo suficientemente bien una asignatura y que serás capaz de recordarlo la semana que viene?

¿Cómo sabes que el nombre que estás intentando recordar empieza por s y tiene dos sílabas?

¿Cómo sé dónde puedo acudir para conseguir una información?

¿Cuáles son las estrategias que puedo utilizar para aprender esto?

¿Cuánto tiempo necesitaré para aprender esto?

Conocer sobre lo que uno sabe es la base de la metacognición. Depende de la propia habilidad para evaluar o monitorear los procesos cognitivos propios, como el pensamiento y la memoria.

La metacognición consiste en que el individuo conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de memoria, de solución de problemas y toma de decisiones y en definitiva, de autorregulación. Es la conciencia crítica respecto de nuestras formas de pensar, es un recurso superior del desarrollo intelectual y de la creatividad. Identificar y comprender las distintas formas de influencia social que actúan sobre un individuo, forma también parte de la metacognición.

Hay tres tipos de conocimiento esenciales para la metacognición: declarativo (saber qué), que se refiere al conocimiento de los hechos; procedimental (saber cómo), que se refiere al conocimiento sobre el tipo de reglas que se deben aplicar para realizar una tarea; y condicional (saber cuándo y por qué) que se refiere a saber por qué cierta estrategia funciona o cuándo utilizar una estrategia en vez de otra. Esta forma de conocimiento es la que ayuda a adaptar los planes de acción o estrategias a una tarea determinada. Luego, para realizar un control metacognitivo sobre un proceso, el sujeto debe saber qué concepto es necesario conocer para realizar la tarea, qué estrategias son las apropiadas y cómo aplicar la estrategia seleccionada. Favorecer en los sujetos el desarrollo de este conocimiento condicional se ha convertido en la base para potenciar la reflexión metacognitiva.

Se debe aprender a reconocer la diferencia entre tener una información y ser capaz de acceder a ella cuando se la necesita, entre poseer una habilidad y lograr aplicarla con provecho, entre conocer métodos y saber cuándo, dónde, cómo y por qué utilizarlos (López, 1999, p. 103).

- ***Flavell y la Metacognición***

Tulving y Madigan (1970), llamaron la atención sobre el aspecto de que la gente tiene conocimientos acerca de sus propios procesos de memoria. A partir de estos estudios, Flavell adoptó el término –metamemoriall y comenzó estudiando la metamemoria de los niños, es decir, qué conocimiento tenían los niños sobre sus propios procesos de memoria. El equipo de Flavell realizó un estudio en el que trataron de comprobar si la estrategia de repetición podía ser entrenada en los niños de seis y siete años.

Descubrieron que los niños pequeños (cinco y seis años) no suelen utilizar esta estrategia de manera espontánea, mientras los niños de siete años lo suelen hacer de forma sistemática. Flavell y Wellman (1977) definieron la metamemoria de los niños como el conocimiento que tenían sobre las variables de la tarea, las variables de la persona y las variables estratégicas que influyen en el recuerdo.

A partir de los estudios anteriores, Flavell (1976) define metacognición para modernizar el clásico concepto que estudiaron Piaget y Vigostky de *conciencia reflexiva*, de la siguiente manera:

Metacognición significa el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de información o datos relevantes para el aprendizaje. Así, practico la metacognición (metamemoria, metaaprendizaje, metatención, metalenguaje, etc.) cuando caigo en la cuenta de que tengo más dificultad en aprender A que B; cuando comprendo que debo verificar por segunda vez C antes de aceptarlo como un hecho; cuando se me ocurre que haría bien en examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor; cuando advierto que debería tomar nota de D porque puedo olvidarlo.

La metacognición indica entre otras cosas, el examen activo y consiguiente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que versan, por lo general al servicio de algún fin u objetivo concreto.

En un artículo posterior, Flavell (1979), distingue las metas cognitivas de la utilización de estrategias y de las experiencias y conocimientos metacognitivos. Las metas cognitivas son los objetivos que están implicados en los procesos cognitivos (su arranque y su control), mientras que el conocimiento metacognitivo (componente esencial de la metacognición) incluye conocimiento sobre sí mismo, sobre la tarea y sobre las estrategias. Se actúa teniendo como base lo que ya se conoce, conocimientos que vienen dados por las experiencias pasadas y por el aprendizaje.

Aunque las tres variables (persona, tarea y estrategias) son independientes, están íntimamente relacionadas, y se puede afirmar que cualquier alteración en un componente de este sistema puede influir en los demás.

Con respecto a las experiencias metacognitivas, Flavell las menciona como las reflexiones que se realizan mientras se está ejecutando una tarea cognitiva. Son reacciones espontáneas que el adulto ejecuta de manera adecuada.

Para concluir con esta parte, es importante comentar que Flavell (1985) (citado en Flavell, 2000) realiza una serie de afirmaciones muy interesantes con respecto al conocimiento metacognitivo:

No hay una buena razón para pensar que el conocimiento metacognitivo es diferente cualitativamente a cualquier otro tipo de conocimiento.

Algún conocimiento metacognitivo, como otros conocimientos, son declarativos y otros son procedimentales.

Igual que cualquier otra adquisición de conocimiento, el conocimiento metacognitivo crece de forma lenta y gradual a través de años de experiencia en el dominio de la actividad cognitiva.

Analizando lo planteado anteriormente, podemos afirmar que este tipo de conocimiento puede ser activado automáticamente, como cualquier otro conocimiento.

Las bases del conocimiento metacognitivo pueden estar defectuosas, como las bases de cualquier otro tipo de conocimiento.

2.2.7 Procesos Metacognitivos. Antonijevic y Chadwick (1981/ 82), asignan tres funciones al proceso de metacognición: la planificación del aprendizaje, donde están incluidas tres fases que son: el estudiante debe conocer sobre la naturaleza de la tarea, el estudiante debe

saber lo que se domina y lo que no, para poder relacionar de forma sencilla la información nueva con aquella que le parece relevante (Aprendizaje significativo) y por último, el estudiante debe establecer objetivos a corto plazo que él pueda realizar durante su aprendizaje, además de decidir sobre qué estrategias utilizará para ello.

La segunda función es la supervisión sobre la marcha del proceso de aprendizaje o monitoreo. Gracias a ella, el estudiante es autorregulador de su propio aprendizaje y constantemente debe estar preguntándose sobre cómo está realizando su aprendizaje, y si está utilizando las estrategias adecuadas. La tercera función es la evaluación del éxito o no del aprendizaje y de la aplicación de las diferentes estrategias. Esto implica que el estudiante ha sido consciente de cuánto, cómo y en cuánto tiempo aprendió y con qué tipo de dificultades se encontró.

Las funciones descritas anteriormente, para mayor forma de trabajo y asimilación se pueden agrupar en tres dimensiones:

Planificar consiste en realizar la selección de las estrategias que más se adecuan a la ejecución de la tarea a realizar, supervisar o monitorear; como segundo se encuentra la revisión, esta se realiza lentamente mientras se ejecuta la tarea y por último se encuentra evaluar, en esta se examina y revisa las estrategias utilizadas durante el proceso así como los resultados obtenidos al finalizar la tarea de aprendizaje.

Por otro lado, Ríos (1999) afirma que la metacognición comprende tres momentos del pensamiento reflexivo: planificación, supervisión y evaluación y establece unos indicadores para cada uno de estos componentes:

- **Planificación**

- Anticipar las consecuencias de las acciones.
- Comprender y definir el problema.
- Precisar reglas y condiciones.
- Definir un plan de acción.

- ***Supervisión***

- Determinar la efectividad de las estrategias de solución.
- Descubrir errores.
- Reorientar las acciones.

- ***Evaluación***

- Establecer la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados.
- Decidir sobre la mejor solución.
- Apreciar la validez y pertinencia de las estrategias aplicadas.

Por todo lo anterior, nuestro grupo investigador pudo identificar que la metacognición consiste en tres procesos:

- Desarrollar un plan de acción. (Planificación).
- Supervisar el plan. (Supervisión).
- Evaluar el plan. (Evaluación). Dichos procesos los utilizaremos durante la aplicación de las estrategias y los hemos planteado teniendo en cuenta lo anterior de la siguiente manera:

2.2.8 Planificación. Antes- cuando estás desarrollando tu plan de acción, te preguntas: teniendo en cuenta tus conocimientos previos, ¿cuáles me ayudarán en esta particular tarea?; ¿qué debería hacer primero?; ¿cuánto tiempo tengo para terminar esta tarea?; ¿dónde quiero llegar?

Planificar significa proyectar una determinada actividad orientada a alcanzar una meta y permite al sujeto autorregular controlar su conducta; es difícil alcanzar una meta si no se sabe en qué consiste esa meta. La planificación implica la selección de estrategias apropiadas y la distribución de los recursos que afectan a la ejecución. BereiteryScardamalia (citados por Rodríguez 2004) señalan que esta habilidad se desarrolla a través de la infancia y la adolescencia, progresando drásticamente entre los 10 y los 14 años.

Por otro lado, Ríos (1991) incluye dentro del proceso de planificación: los conocimientos previos como requisito básico para la comprensión lectora, que son la línea base sobre la que se construye y se añade la nueva información; los objetivos de la lectura; y el plan de acción donde se seleccionan las estrategias a utilizar de acuerdo con los conocimientos previos y con los objetivos de la lectura.

2.2.8.1 Habilidades de Planificación Lectora. En estas se determinan las ideas previas del texto, se establece los objetivos y la anticipación de las consecuencias de las acciones. Muchos autores consideran que la lectura es un proceso de resolución de problemas cuyo objetivo fundamental es la comprensión. Uno de los logros más universales que surgen de la investigación reciente, es el grado en que el conocimiento previo del lector facilite la comprensión.

Ríos y Brown (citado por Ruíz 1999), la planificación consiste en la predicción y anticipación de las consecuencias de las propias acciones; implica la comprensión y definición de la tarea por realizar, los conocimientos necesarios para resolverla, definir objetivos y estrategias para lograrlos.

2.2.9 Supervisión. Durante- cuando estas supervisando tu plan de acción, te preguntas: ¿qué estoy haciendo?; ¿voy por el camino correcto?; ¿cómo debería proceder?; ¿qué información es importante y debo recordar?; ¿deberá hacerlo de otra manera?

La supervisión se refiere a la conciencia que uno tiene sobre su comprensión y sobre la realización de la tarea. Las investigaciones indican que esta habilidad se desarrolla lentamente y es bastante pobre en niños e incluso en adultos según Pressley, Ghatala (citado por Rodríguez 2004).

Según Poggioli (citado por Jiménez 2004), las actividades de supervisión son: el establecimiento de los propósitos de la lectura(tratar de entender una lectura aunque resulta fácil, conlleva cierto esfuerzo cognitivo), modificación y ajuste de las estrategias de lectura en función de los propósitos planteados (cuando los lectores son adultos adquieren cierta

flexibilidad en el ajuste de su tasa de lectura, normalmente), identificación de los puntos principales del texto para llegar a encontrar la idea principal (esta habilidad se desarrolla tardíamente), determinar cómo se relacionan las ideas del texto(conocer su estructura), activación del conocimiento previo (es la base para detectar la organización lógica del texto ya que es un conocimiento que contiene información relevante), evaluar si existen inconsistencias en el texto, detectar si existen fallas en la comprensión y si es así, saber qué hacer al respecto, ser capaz de determinar el nivel de comprensión aplicando la estrategia más adecuada o hacerse preguntas relevantes durante la lectura o realizar resúmenes sobre lo leído.

Ríos (1991), incluye dentro del proceso de supervisión: la aproximación a los objetivos, la detección de los aspectos importantes del texto; la detección de las dificultades de comprensión y la flexibilidad en el uso de estrategias.

2.2.9.1 Habilidades de Supervisión Lectora. Para Puente (1994), la fase de supervisión es el proceso de comprobación, sobre la marcha, de la efectividad de las estrategias de lectura que se están usando. Requiere que el lector se pregunte constantemente sobre el desarrollo de su proceso de comprensión, lo cual supone verificar si se está aproximando a los objetivos, detectar cuándo se enfrentan dificultades y seleccionar las estrategias para superarlas.

Según Ríos (citado por Jiménez 2004) identifica 5 fases: aproximación o alejamiento de la meta: ¿qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos? Detección de aspectos importantes: ¿Cómo supiste cuáles era los aspectos más importantes del texto? Detección de dificultades en la comprensión: ¿Cómo determinaste cuáles son las partes del texto más difíciles de comprender? Conocimiento de las causas de las dificultades: ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de esas partes del texto? Flexibilidad en el uso de estrategias: cuando te diste cuenta de que no estabas comprendiendo, ¿Qué hiciste?

2.2.10 Evaluación. Después- cuando estás evaluando tu plan de acción, te preguntas: ¿cómo lo hice?; ¿qué podría haber hecho de otra forma?;¿cómo puedo aplicar este tipo de pensamiento a otros problemas?

Evaluar consiste en la valoración de los productos y procesos regulatorios de lo que uno está aprendiendo. Incluye valorar tanto las metas como las subtemas que se han propuesto en el proceso de planificación.

Al final de la lectura, el lector debe evaluar tanto el producto como el proceso de la misma. Así se da cuenta si ha comprendido o no el texto (producto) y de si las estrategias utilizadas han sido las adecuadas y qué ha sucedido durante el desarrollo de la tarea.

Ríos (1991) incluye dentro de este proceso la evaluación de los resultados conseguidos y la evaluación de las estrategias utilizadas, su efectividad.

2.2.10.1 Habilidades de Evaluación Lectora. Según Valles (1996) para que se dé uso de las habilidades de evaluación lectora es necesario reflexionar sobre la eficacia de las técnicas cognitivas empleadas para comprender e inducir a formularse preguntas para la comprobación de lo que se ha aprendido.

Mientras que para Puente (1994) la fase de evaluación se refiere al balance final del proceso, lo cual supone tomar conciencia del producto, es decir, cuánto se ha comprendido, como se desarrolló el proceso y cuál fue la efectividad de las estrategias empleadas.

Según Ríos (1991) para la evaluación de los resultados logrados se pueden hacer este tipo de cuestionamientos: cuando terminaste de leer, ¿cómo comprobaste si lo habías aprendido? Evaluación de las estrategias usadas: ¿qué pasos llevados a cabo durante la lectura te facilitaron la comprensión del texto?

Atendiendo a todo lo anterior, nuestro grupo investigador pudo concluir que el saber planificar, supervisar y evaluar qué técnicas, cuándo, cómo, por qué y para qué se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprender, hace que el aprendiz se vuelva estratégico.

2.2.11 Estrategias Metacognitivas. Una estrategia es una acción mental consciente e intencional que consiste en tomar decisiones acerca de las operaciones que se deben realizar y el conocimiento a activar y gestionar, para resolver satisfactoriamente una situación o problema. Monereo, (2004).

Así, las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de la información, cómo buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y autorregular nuestro aprendizaje.

De esta manera, las estrategias metacognitivas se convierten en herramientas vitales que nos ayudan a aprender a aprender ya que nos facilitan la comprensión y el desarrollo eficiente de las tareas, permitiéndonos aprender cosas nuevas y usar nuestros conocimientos para resolver problemas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo investigador ha seleccionado cuatro estrategias metacognitivas de las propuestas por Schmitt (1990), porque permiten al estudiante regular su propio aprendizaje y desarrollar el pensamiento crítico; Ya que dichas estrategias ayudan a optimizar los niveles de comprensión lectora y permiten al lector ajustarse al texto y al contexto. (Vallés, 2005; Puente, 1994).

1. Predicción y Verificación (PV). Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar tantas nuevas como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de lectura. Schmitt (citado por Rodríguez 2004).

Esta estrategia de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura.

2. Revisión a vuelo de pájaro (RVP). La revisión a vuelo de pájaro llamada también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información. Suele

aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un número en la guía telefónica o una información específica en un texto. Buzán (2001). Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, ésta revisión panorámica se efectúa antes de centrarse en el proceso específico de la lectura.

3. Autopreguntas (AP). Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Schmitt (citado por Rodríguez 2004).

Es muy importante que los estudiantes se formulen sus auto-preguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura.

4. Resumen y aplicación de estrategias definidas (RAE). Resumir y aplicar estrategias elaboradas sirve como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura. La relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la comprensión se pierde, representan la lectura estratégica. Schmitt (citado por Rodríguez 2004).

Díaz y Hernández (1998), indican que los estudios han demostrado que la elaboración de resúmenes es una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia. Sin embargo, también esto debe ser condicionado según el tipo de texto del que se hable.

2.2.11.1 Influencia de las Estrategias Metacognitivas en las Actividades de Lectura

| MOMENTO | ESTRATEGIA METACOGNITIVA | DESCRIPCIÓN | ¿CÓMO INFLUYEN LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS? |
|--------------------------|--|--|--|
| Planeación | Predicción y verificación | Hacer una revisión anticipada del material por aprender (texto). | Desarrollando el pensamiento inferencial (deduce). |
| | Revisión a vuelo de pájaro. | Examinar rápidamente la forma y estructura del texto sin entrar en detalles. | Desarrollando el pensamiento inferencial (deduce, predice, organiza, sistematiza). |
| Supervisión o monitoreo. | Autopreguntas. | Generar preguntas que permitan promover la comprensión del texto, para constatar qué tanto se ha aprendido. | Promoviendo la comprensión activa, proporcionando al lector un propósito para la lectura. |
| Evaluación. | Resumen y aplicación de estrategias definidas. | Controlar y evaluar el proceso de comprensión de lectura a través del resumen del contenido en diversos puntos de la historia. | Fomentando el pensamiento crítico (evalúa, critica, compara, sintetiza, fundamenta, argumenta, justifica). |

Cuadro No. 1. Influencia de las Estrategias Metacognitivas en las Actividades de Lectura

2.2.12 Estrategias Metacognitivas y las Tic. En la actualidad las TIC se han convertido en la sociedad de la Información en un hecho incuestionable en todos los estamentos y ámbitos de vida de los seres humanos Pantoja, A. (2004). Para Amar (2006), las TIC aplicadas a la enseñanza, favorecen el aprendizaje de los alumnos, aumentan su motivación, interés y su creatividad, mejoran la capacidad para resolver problemas, potencian el trabajo en grupo, refuerzan su autoestima y permiten una mayor autonomía en el aprendizaje, además de superar las barreras del tiempo y del espacio. Pero para conseguir todo esto se necesita disponer de la tecnología apropiada, poseer en el aula una instalación y equipos informáticos para trabajar adecuadamente, disponer de contenidos digitales que el profesor pueda utilizar y manejar de

acuerdo con sus necesidades, y por supuesto, la figura del profesor se convierte en el factor dinamizador, orientador y asesor de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Bartolomé y Aiello (2006) la introducción de las TIC puede significar la oportunidad para que nuestros estudiantes desarrollen las competencias necesarias ya que se están produciendo cambios importantes con relación a la sociedad, ya que no necesitan de nosotros más información, sino desarrollar su propia competencia para trabajar con ella. Por otra parte, Amar, (2004) afirma que las tic mejoran la motivación del educando al permitirle construir su propio conocimiento y la transformación de éste en aprendizaje significativo, en la formación de jóvenes independientes que vean en la instrucción no una obligación sino, más bien, un apartado interesante al que se pueden cercar con una disposición flexible e innovadora.

Por otro lado en la legislación colombiana encontramos políticas y programas desde hace más de una década, encaminadas no sólo a aumentar la cobertura, sino también a mejorar la calidad de la educación y su vinculación con las tic, pieza clave en las nuevas economías, perspectiva ratificada a través del Plan Decenal 2006-2016 (MEN, 2007, p. 21-22). Además el documento CONPES 3072 plantea que la estrategia para reducir la brecha de Colombia con los países desarrollados, es pasar de una economía agraria y minera, a una economía dinamizada por las tic, para lo cual se requiere aumentar la penetración de los computadores, masificar el uso de Internet y mejorar la educación básica y media principalmente en las áreas de matemáticas e inglés (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2000).

Según la UNESCO (1998) en su informe mundial de la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a nuevas tecnologías.

Por lo anterior encontramos una serie de referentes que nos amplían de manera muy sucinta los diferentes conceptos que esta herramienta posee, ya que los ambientes virtuales de

aprendizaje (AVA) también son un espacio de interacción académica mediado por tecnologías de la información y telecomunicación (TIC), las cuales ofrecen muchas funcionalidades, recursos y herramientas para realizar trabajo colaborativo, lo que a nuestro modo de ver lo convierte en una buena herramienta para el desarrollo de investigación formativa, ya que la frecuente interacción entre los miembros genera diversidad de ideas, criterios y reflexiones que conllevan a la consecución de un aprendizaje conjunto y significativo. González y Flores (2000, pp. 100-101).

Conceptualmente hablando Según Patricia Ávila M, Martha Diana Bosco. (2011) -lo entendemos como el espacio donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado el entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales.

En su estudio sobre Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación, Suárez, (2008) define los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) como -un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales o de E-Learning. Esto es, un AVA que orienta una forma de actuación educativa dentro de unos márgenes tecnológicos.

Ante esta abrumadora fuente de información hay que mantener los pies en el suelo. Es necesaria una buena dosis de reflexión, de objetividad y de valoración de todas estas posibilidades. Y aquí se comienza a describir las ventajas y desventajas de este mundo tecnológico. La primera ventaja de la utilización de las TIC en educación es la cantidad de información a la que se tiene acceso. Se empieza por los diccionarios y enciclopedias online. En segundo lugar, permite realizar actividades y tareas interactivas y colaborativas sin necesidad que nuestros alumnos se encuentren en el aula.

Las posibilidades que se ofrece se deben aprovechar para realizar tareas más significativas y constructivas. Uno de los fenómenos más importantes en este mundo para la educación y la formación, y por lo tanto permite pasar de ser consumidores a ser prosumidores,

es decir, productores de páginas web pudiendo publicar textos, audios y vídeos propios. E incluso muchos de los profesores que integran las Tic en sus clases lo hacen como trabajo extraescolar de preparación de las mismas o de realización de actividades y ejercicios. Esto supone una ventaja que el docente debe aprovechar para favorecer el aprendizaje autónomo y creativo. Francisco Herrera y Emilia Conejo (2012).

Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE señala que el uso del ordenador en casa es mucho más productivo para los alumnos que el uso del ordenador en la escuela. De ahí la importancia de la promoción y de la enseñanza hacia la autonomía. Las grandes posibilidades que ofrece la red para consultar información, e incluso para consultar el material creado por el docente y los otros compañeros genera un sinnúmero de contenidos compartidos cuyo fácil acceso facilita el aprendizaje, ya que favorece la interactividad entre profesor-alumno y entre los mismos alumnos.

Es, en palabras de Cristóbal Cobo y John Moravec (2012), lo que se llama Aprendizaje Invisible. Es necesario aprovechar y encauzar este aprendizaje –externo o invisible favoreciendo como decíamos antes la autonomía del alumno para aprender. Toda esta marea de ventajas y de fascinación que provoca el mundo de las TIC aplicadas, en este caso, está también plagada de inconvenientes, de obstáculos que se pueden salvar, pero ante los que no se debe claudicar, ya que las ventajas superan con creces a los inconvenientes.

Además nuestro mundo va en esa dirección y nuestros alumnos más pronto o más tarde deberán afrontar toda esta tecnología. En primer lugar toda esta avalancha informativa puede provocar aturdimiento, desesperación y, por consecuencia, rechazo. Por lo que en primer lugar se puede aprender a gestionar toda la información que se nos brinda y a manejar de forma más provechosa las herramientas que se descubran. Se debe en primer lugar conocer bien la herramienta y preguntar siempre qué podemos hacer con ella para nuestro estudiante y qué beneficios obtendría utilizándola.

Por otra parte existen una gran cantidad de herramientas tecnológicas que pueden ser de mucha ayuda en estos procesos destinado a mostrar como las nuevas tecnologías tic ayudan a dar

una mejor educación a nuestros estudiantes y hacer su experiencia de aprendizaje más interesante al manipular y construir su propio conocimiento en plataformas virtuales educativas gratuitas las cuales se detallan a continuación.

- ***Eduteka***

Es un portal educativo, una de las características es que funciona como un repositorio, ya que contiene una gran cantidad de recursos de aprendizaje, además de que se puede realizar consultas guiadas, tanto para obtener información reciente sobre diferentes temas educativos, como tener sugerencias en la parte didáctica, que permite generar aprendizajes más significativos por medio de las actividades, software, links a otros sitios, como compartir diferentes puntos de vista con otros colaboradores en los temas educativos como en las TIC, a través de los foros y al subir documentos que pueden ser vistos por otras personas.

- ***Wiggio***

Permite la comunicación y colaboración grupal. A través de Wiggio, puede mantener discusiones grupales, asignar tareas a miembros de un grupo, consultar a los miembros, compartir calendarios y cronogramas, cargar y administrar archivos del grupo y comunicarse utilizando llamadas de conferencia en vivo, conferencias de video, salas de chat, mensajes de texto, correos electrónicos y mensajes de voz.

La herramienta Wiggio consta de tres áreas principales:

- Noticia para publicar y responder a conversaciones.
- Carpeta para acceder a cualquier contenido que usted u otra persona haya cargado o compartido.
- Calendario para programar reuniones y eventos.

- ***Tiching***

Es una plataforma gratuita con contenidos educativos creados por los usuarios. El objetivo de Tiching es conectar los miembros de la comunidad educativa y ofrecer un espacio para compartir y encontrar experiencias educativas. Con más de 80.000 contenidos educativos, y a pesar de encontrarse todavía en fase beta, puede decirse que es un lugar donde el compartir sale a cuenta.

- ***Edu 2.0***

Aplicación alojada gratuitamente sin nada que bajar o instalar y en la que puedes registrar a tu Centro. Cada organización recibe un portal propio para personalizar y está disponible en español. Incluye registro de notas, foros, noticias, chat, wikis, creación de grupos...También dispone de planes Premium de bajo costo

- ***Moodle***

Aula virtual por excelencia utilizada en múltiples ámbitos. Es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet para dar soporte a un marco de educación social constructivista. Pese a necesitar un servidor para alojarlo, existen servicios en Internet que lo ofrecen de forma gratuita: www.gnomio.com.

- ***Edmodo***

Una plataforma social que facilita la comunicación y la interacción virtual como complemento de la presencialidad, un ambiente de aprendizaje donde los involucrados pueden ser Directivos, Docentes, Estudiantes y hasta padres de familia. Contiene además aplicaciones que refuerzan las posibilidades de ejercitar destrezas intelectuales, además de convertirse en una opción sana para el ocio. La plataforma Ed modo también deja en bandeja de plata la posibilidad de monitorizar la interacción de la red por medio de las estadísticas que de ésta se pueden extraer.

- ***Jimdo***

Es un editor web gratuito basado en su propio sistema de gestión de contenido para la creación de páginas web sin necesidad de conocimientos HTML. Algunas publicaciones afirman que se trata de uno de los mejores editores web gratuitos que existen. Se caracteriza por su velocidad y facilidad de uso.

Este servicio gratuito pertenece a la Web 2.0 y permite crear y personalizar online páginas web utilizando la tecnología fácil de aplicar. Las páginas web son alojadas en los servidores de la empresa y la dirección URL de los sitios son un sub-dominio de 53imdo.com (ej. nombre.jimdo.com). También es posible utilizar un nombre de dominio propio para una página web creada con Jimdo Pro, la versión de pago que permite un aprovechamiento mejor y herramientas más extendidas para su explotación. También se encuentra el servicio de pago Jimdobussines el cual te permite crear dos dominios y 50 gb de almacenamiento en sus páginas.

La interfaz de Jimdo está basada en un sistema de módulos que se pueden añadir, mover y eliminar de forma flexible. De esta manera se pueden insertar textos, imágenes propias o de plataformas externas como vídeos de YouTube, widgets y otros elementos. El diseño de la página también se deja personalizar de forma fácil por medio de plantillas predeterminadas o insertando plantillas propias. Jimdo está disponible en 8 idiomas (español, francés, inglés, alemán, italiano, japonés, ruso, y chino).<http://tics-ti.blogspot.com/2014/05/30-plataformas-virtuales-educativas.html> Autor: Augusto Bernal.

- **Matriz Plataformas Virtuales.** Características de las plataformas virtuales gratuitas

| Nombre | Accesibilidad | Interactividad | Uso Permitido | Flexibilidad | Almacenamiento |
|----------------|---------------|----------------|---------------|--------------|----------------|
| EduTEKA | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Wiggio | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Tiching | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Edu 2.0 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Moodle | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Edmodo | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Jimdo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Cuadro No. 2. Características de las plataformas virtuales gratuitas

Por lo anterior se evidencia que el editor de página web JIMDO presenta mayor productividad.

- **Identificación de Categorías y Estrategias**

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | ESTRATEGIAS | INDICADORES |
|--|---|--|
| *Categoría independiente -Estrategias metacognitivas. Permiten al individuo tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son: La planificación, la supervisión y la evaluación. | -Predicción y verificación | Formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto |
| | -Revisión a vuelo de pájaro. | Examina rápidamente la forma y estructura del texto sin detenerse a observar detalles y pormenores del mismo. |
| | -Autopreguntas. | Construye un inventario de preguntas que necesita responder mediante la lectura de determinado texto. |
| | Resumen y aplicación de estrategias utilizadas. | Realiza una visión retrospectiva resumida del texto. Enuncia las ideas principales y secundarias extraídas de la lectura. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>*Categoría dependiente -La comprensión lectora. Se define como un ejercicio de raciocinio verbal que evalúa la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido del texto. Comprende tres niveles:</p> | | |
| <p>1.Comprensión literal: En la cual se da el reconocimiento e identificación del significado de las palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas.</p> | | <p>Distingue algunas palabras familiares y frases simples en un texto.</p> |
| <p>2.Comprensión inferencial: Se refiere a las operaciones inferenciales de deducciones y construcciones de todos los matices significativos que el autor ha querido comunicar en el texto escrito.</p> | | <p>Hace deducciones sobre información presentada en un texto oral o escrito o a través de imágenes. Por ejemplo: intentar adivinar qué hará un personaje conocido en la historia.</p> |
| <p>3.Comprensión crítica: A este nivel ya se requiere procesos de valoración y de enjuiciamiento por parte del lector, deducir implicaciones, especular acerca de las consecuencias y obtener generalizaciones no establecidas por el autor.</p> | | <p>Opina sobre lo leído o escuchado de un texto y justifica sus apreciaciones</p> |

Cuadro No. 3. Identificación de categorías y estrategias.

- **Subcategorías**

Con el fin de observar las categorías de análisis establecidas para verificar el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias metacognitivas en estudiantes de 6º se han establecido, observado y analizado las siguientes sub categorías de análisis:

1. Categoría independiente; las estrategias metacognitivas y dentro de las subcategorías se encuentran:

- ✓ Planificación
- ✓ Monitoreo
- ✓ Evaluación

2. Categoría dependiente; La comprensión lectora y dentro de las subcategorías se encuentran:

Deseo de Participar: Impulso propio y espontáneo que experimenta un individuo con el fin de emitir un juicio valorativo de ideas y opiniones en forma coherente con el objetivo de construir nuevos y adquirir nuevos conocimientos al interior del proceso educativo.

Participación: fenómeno que involucra a varios agentes propiciando el análisis, la crítica, la reflexión, la conceptualización, el aprendizaje significativo, la autoevaluación y la coevaluación.

Interacción comunicativa: facultad que posee un ser humano para emitir, definir y argumentar conceptos en forma lógica coherente y cohesiva.

Frecuencia interactiva: esta medida por el número de participaciones y conversaciones que el objeto de estudio genere en el estudiante

Competencia discursiva: es la capacidad que posee un individuo para expresar en forma coherente, cohesiva, precisa y en orden proporcional lógico sus ideas de acuerdo a su edad.

Competencia discursiva analítica: capacidad que posee un estudiante para argumentar, construyendo en el instante una producción en forma lógico con cohesión y coherencia.

Competencia literal: es el estudio que hace del texto por el mismo sin tomar otro referente teórico que no sea él.

Nivel Inferencial: es entendida como la capacidad que tiene el estudiante de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, y establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, así como , las relaciones temporales, espaciales, causales, con referencias, sustituciones que le permitan llegar a una conclusión.

Atención: fijación del individuo en una actividad determinada sin permitir la distracción por factores externo al proceso educativo dentro y fuera del salón de clases.

CAPITULO III. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Tipo de Investigación

Por las características presentes en este trabajo es una investigación cualitativa, atendiendo a que esta se la considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio.

3.2 Diseño de la Investigación

Este va orientado por el modelo cuasi experimental, debido a que no existe un control riguroso del experimento al descartar el grupo de control en el desarrollo de la investigación. Este tipo de modelo nos permite valorar el aprendizaje de los estudiantes (que correspondería al cambio en los resultados obtenidos por ellos en el post- test, con referencia al pre- test), después de hacer uso de las estrategias metacognitivas usando como medio las TIC.

Desde el punto de vista procedimental estos grupos serán expuestos inicialmente a una prueba diagnóstica, denominada pre-test (ver anexo 1) para observar el nivel de comprensión lectora que los estudiantes poseen en ambos grupos, luego en uno de los grupos se aplicaran las estrategias metacognitivas apoyándose en las TIC mediante el uso de la plataforma Jimdo.

Finalmente, se aplica nuevamente la primera prueba, esta vez denominada post-test para observar el impacto o las consecuencias que ha producido de la aplicación del proceso en los estudiantes, y de este modo, plantear unas conclusiones según los resultados observados en la última prueba, el cual muestra con detalles la influencia de la utilización del estímulo aplicado.

3.3 Población y Muestra

La población objeto de estudio de esta investigación la conforman 187 estudiantes de grado 6, pertenecientes al Instituto Educativo Distrital ciudadela 20 de julio ubicado en el

barrio del mismo nombre, en la localidad sur-occidente con una estratificación que oscila entre 1, 2 y 3, se trabaja en dos jornadas matinal (básica y media) y vespertina (primaria) La gran mayoría de los estudiantes residen en los alrededores de la institución y barrios circunvecinos. La Institución ha tenido en los últimos cinco años una etapa de progreso por la gestión de directivos, docentes y padres de familia. Se amplió la cobertura en un 20 %, la planta locativa ha aumentado sus instalaciones con siete aulas nuevas, un laboratorio de ciencias, una sala de informática, una oficina, un restaurante escolar, una sala de bilingüismo, una biblioteca dotada por plan lector.

Como ejes fundamentales para este trabajo, se determinó tomar este grado porque es el paso de la primaria al bachillerato, con el propósito de observar y analizar cómo estaban definidas sus competencias en cuanto a comprensión lectora y analizar qué cambios enfrentaban los estudiantes al encontrarse con unas estrategias apoyadas en las nuevas tecnología, igualmente hay que anotar que este grado presentó el año anterior las Pruebas Saber 5 en las cuales no se obtuvo los resultados esperados.

Con referencia a los componentes evaluados en el año 2013 en la prueba saber de lenguaje los estudiantes presentaron dificultades en semántica, nivel aceptable en el componente sintáctico en cambio presento un nivel superior en el componente pragmático. Estos datos serán tenidos en cuenta al momento de realizar las pruebas correspondientes a la investigación. (Ver Gráfico No. 1)

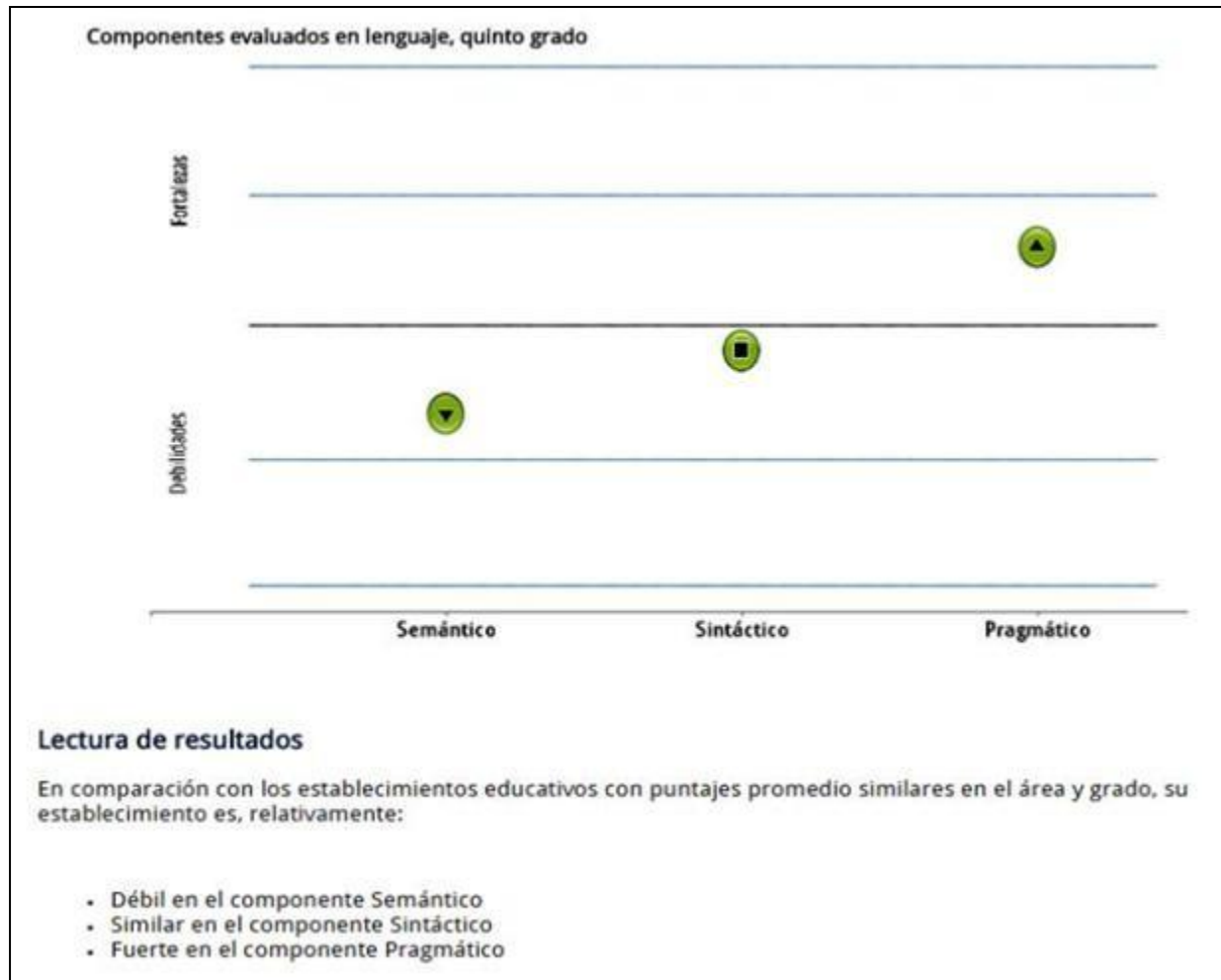


Gráfico No. 1. Resultados por componentes tomados de la Prueba Saber5° de lenguaje año 2013 aplicada a estudiantes de grado 5 del Instituto Educativo Distrital Ciudadela 20 de Julio.

También se evidencia en esta prueba los resultados que promediaron los estudiantes en lo referente a porcentajes según sus puntajes de 100 hasta 500.

- El 22 % de estudiantes con un puntaje entre 100 y 226 puntos obtuvieron nivel insuficiente.
- El 53% de estudiantes con un puntaje entre 227 y 315 puntos su nivel fue mínimo.
- El 22% de estudiantes con un puntaje entre 316 y 399 puntos alcanzaron un nivel satisfactorio.

- En cambio el 3% de estudiantes con un puntaje entre 400 y 500 puntos alcanzó nivel avanzado. (Ver Gráfico No. 2)

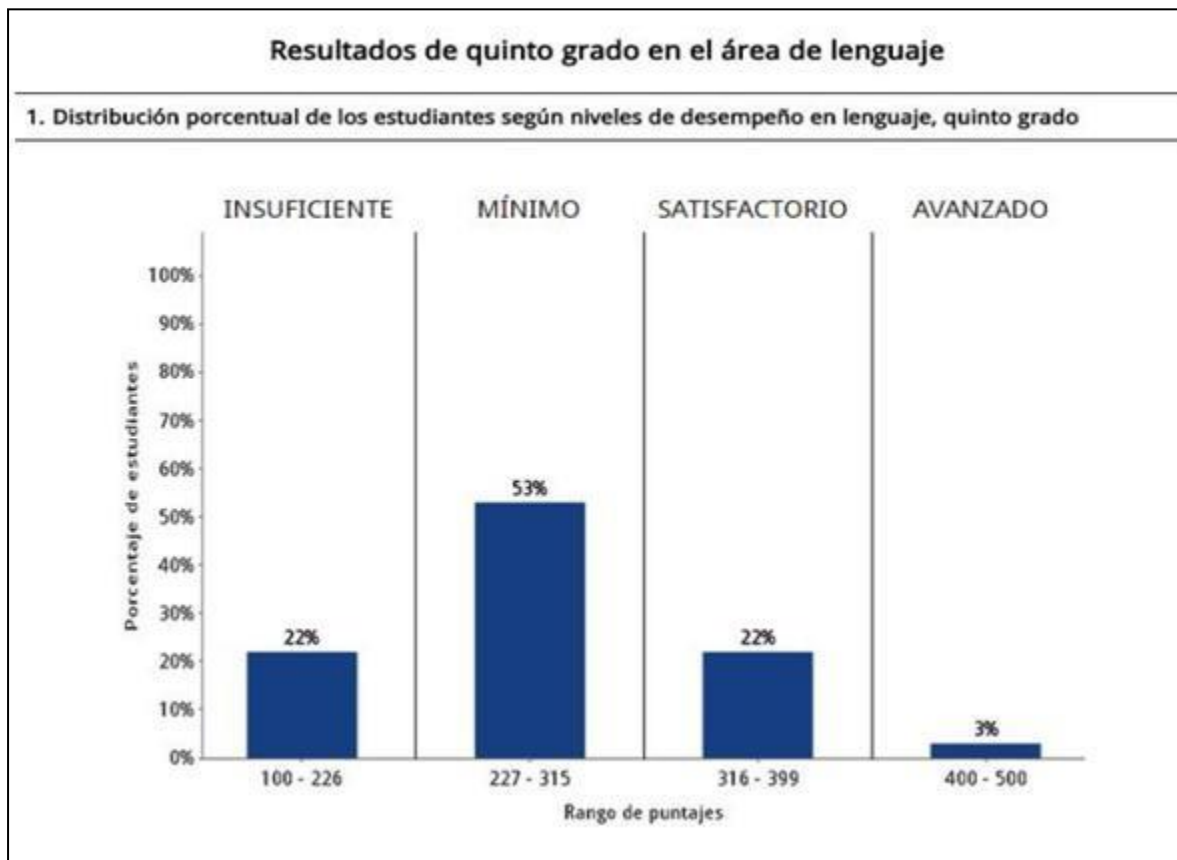


Gráfico No. 2. Resultados porcentuales según nivel de desempeños de las Prueba Saber de lenguaje año 2013 aplicada a estudiantes de grado 5 del Instituto Educativo Distrital Ciudadela 20 de Julio.

En lo concerniente a los antecedentes de estos estudiantes durante los grados anteriores, es decir en la primaria, se puede afirmar que recibieron semanalmente 5 horas de lenguaje y en quinto grado son sometidos a un intensivo del área para ser presentados en la evaluación estatal del grado 5. También se puede afirmar que los docentes hacen énfasis en la enseñanza de vocabulario y de gramática y algunos procesos de comprensión de lectura.

La muestra de esta investigación la conforman dos grupos denominados experimental y de control; la selección de los grupos fue dirigida, atendiendo a los resultados externos e internos mostrados por los estudiantes.

El grado 6-3, se ha denominado como el grupo experimental, el cual tiene 30 estudiantes; 18 niños y 12 niñas, cuyo promedio de edad es de 13 años. La mayoría de estos presentan un bajo nivel económico, pertenecientes a los estratos sociales 1, 2 y 3 en su gran mayoría presentan dificultades económicas y familiares observables, y un número considerable presenta un cuadro de familias disfuncionales. Sin embargo, estos estudiantes son afectuosos y alegres, muestran una buena relación con su docente, el 99% evidencia el uso de las nuevas tecnologías ya que expresan tener acceso a computador, portátiles, tablas e internet, son muy dinámicos y disfrutan trabajando en grupos. A pesar de lo anterior la convivencia escolar no es muy buena.

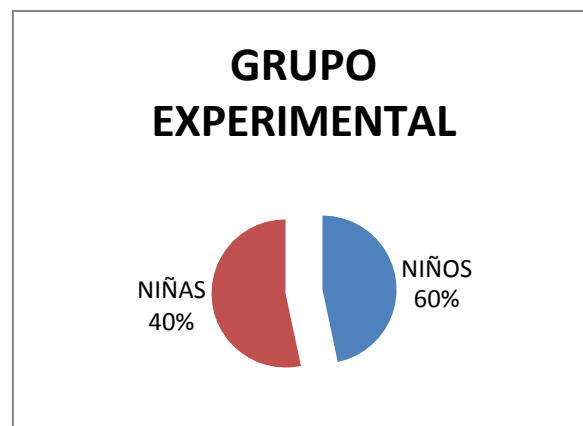


Grafico No. 3. Promedio de niños y niñas en el grupo experimental

Encontramos también un grupo con características similares, el cual se denominará grupo control, es decir el grado 6-1, este cuenta con 30 estudiantes también; 14 niños y 16 niñas, cuyo promedio de edad es 12 años. En este grupo, se realizarán como en el grupo experimental una prueba diagnóstica, pero no será expuesto al tratamiento, es decir al desarrollo de actividades de comprensión lectora aplicando estrategias metacognitivas mediadas por las TIC y de igual manera se le aplicará la última prueba, al igual que al grupo experimental, lo cual permitiría, establecer contrastes entre los dos grados y observar las consecuencias del tratamiento.

Estos estudiantes en su gran mayoría residen al igual que el grupo anterior en los barrios circunvecinos a la institución. Son aplicados en las actividades académicas se encuentran en un nivel básico, son muy afectuosos, espontáneos y muy aplicados en sus actividades académicas y presentan comportamiento aceptable académico y disciplinario.

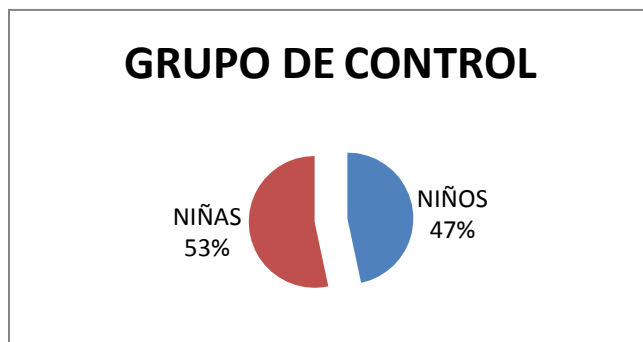


Grafico No. 4. Promedio de niños y niñas en el grupo de control.

3.4 Técnica e Instrumentos

- ***Técnica***

- ✓ Las técnicas utilizadas fue la observación directa la cual nos dio la oportunidad de observar a los estudiantes en su contexto, ver sus motivaciones, apreciaciones, y competencias al momento de realizar comprensión lectora.

- ***Instrumentos***

Los instrumentos consistieron en:

- ✓ Lista de chequeo: se registraron todo los hechos observados en el aula de clases
- ✓ Cuestionario pre test: para identificarlas habilidades que poseen los estudiantes que les permitan potenciar la comprensión lectora, aplicado antes de la intervención de las estrategias.
- ✓ Cuestionario post test: este se estableció para observar el impacto o las consecuencias que ha producido en los estudiantes la aplicación de las estrategias y la dinamización de las TIC, y de este modo, realizar un análisis que arrojará unas conclusiones y recomendaciones en la temática estudiada.

3.5 Etapas del Proceso

El proceso metodológico que se desarrolló para la ejecución de este proyecto se determinó por la puesta en marcha de cada uno de los siguientes pasos, los cuales serán descritos a continuación del esquema.



Observación: Permitió observar a los estudiantes en su contexto. Se tuvo en cuenta la lista de chequeos descrita en los instrumentos.

Diagnóstico: surgió luego de observar a los educandos en su contexto y analizar sus actitudes tomando como referencias nuestra labor docente, y apoyándonos en las teorías planteadas por diferentes autores.

Para la aplicación de las estrategias metacognitivas y fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje a los estudiantes de 6° grado del Instituto Educativo Distrital ciudadela 20 de julio, en primera instancia se realizó una lectura denominada pretest, llamada -El Centauro -escrito por: Vicente Muñoz Álvarez. (PRUEBAS SABER LENGUAJE grado 5° 2013) (Ver Anexo No. 3). Con esta prueba se determina en qué nivel venían los estudiantes en comprensión lectora y se tabula los resultados según cada competencia comunicativa lectora desarrollada. (Ver Gráfico No. 1)

Teniendo como referente los resultados antes mencionados se procede a explicar y aplicar estrategias metacognitivas de la siguiente manera: la primera llamada *Predicción y verificación*: esta actividad consta de dos momentos (*el antes de la lectura y el después de la lectura*) En el primer momento se lee solamente el título, luego se realizan preguntas referentes al tema para que los estudiantes respondan **SÍ** si es correcta y **NO** si piensa que es incorrecta (a esta parte se le denomina uso de conocimientos previos) con el fin de crear expectativas sobre la lectura (El antes). En el segundo momento el docente realiza la lectura en voz alta para que los

estudiantes verifiquen las respuestas antes contestadas y hacer las correcciones pertinentes si lo amerita. (El después de la lectura)

La segunda estrategia *Revisión a vuelo de pájaro* llamada también *revisión panorámica*. En esta parte de la actividad los estudiantes realizan un vistazo rápido a la lectura. Examina rápidamente la forma y estructura del texto sin detenerse a observar detalles y pormenores del mismo.

La tercera estrategia llamada *auto pregunta*, el estudiante realiza una lectura detenida, anota las palabras desconocidas para buscar el significado y después de haber leído el texto, debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Me gustaría saber acerca de.....
2. Lo que no sé es que.....
3. ¿Para qué sirve lo que leo?.....
4. Siempre he querido saber si.....
5. A veces me pregunto si.....

Con este tipo de enunciados se busca que el estudiante se realice este tipo de autopreguntas para comprender el significado del texto.

La cuarta estrategia llamada *Resumen de aplicación de estrategias utilizadas*.

El estudiante realiza una visión retrospectiva resumida del texto. Enuncia las ideas principales y secundarias extraídas de la lectura y las anota en su cuaderno de trabajo para ser expuestos en una mesa redonda. Por último debe completar el siguiente cuadro teniendo como base la lectura.

| | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| He aprendido que..... | Ahora sé que..... | Me he dado cuenta que..... | Lo que mejor que he aprendido es..... |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|

CAPITULO IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos, luego de haber procesado los cuestionarios pretest – postest y las estrategias metacognitivas utilizadas por los estudiantes para comprensión lectora.

4.1 Análisis e Interpretación del Cuestionario Pretest (Sin Estrategias Metacognitivas) realizado por los Estudiantes

De los cuatro sextos existentes en la institución a tres de ellos se realizó pretest y postest, se propuso tomar como grupo experimental cuyos resultados en aspectos cognitivos fueran aceptables, y en convivencia presentaran poco autocontrol o falta de atención para realizar dichas actividades. Se encontró luego de analizar los resultados que el grado 6-3 encaja con las características mencionadas anteriormente.

| Características Grado | Cognitivo | Convivencia | Apropiación de TIC |
|--|------------------|--------------------|---------------------------|
| 6-1 | Regular | Bueno | Bueno |
| 6-2 | Bueno | Aceptable | Bueno |
| 6-3 | Aceptable | Regular | Bueno |

Cuadro No. 4. Características de grado sexto

El cuestionario pretest aplicado a los estudiantes de 6-3 consta de 6 ítems, cada uno de escogencia múltiple con única respuesta correcta. Estas preguntas tienen la intención de verificar cuales de los componentes (sintáctico, pragmático y semántico) es de mayor dominio por parte de los estudiantes y como se puede ver reflejados en la comprensión lectora. Al momento de realizar la prueba se encontraban 25 estudiantes y corresponde al 15 % del total de 187.

La siguiente Tabla No. 1 agrupa todas las opciones contestadas en cada pregunta por los estudiantes participantes en la investigación y de igual manera los resultados obtenidos en cada ítem:

| ITEMS/COMPONENTE | OPCIONES: CADA RESPUESTA REPRESENTA EL NUMERO DE ESTUDIANTES PARA UN TOTAL DE 25. | | | |
|------------------|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| PREGUNTA | A | B | C | D |
| 1 SINTÁCTICO | 6 | 18 respuesta correcta 72% | 0 | 1 |
| 2 SINTÁCTICO | 11 respuesta correcta 44% | 0 | 12 | 2 |
| 3 PRAGMÁTICO | 2 | 6 | 10 respuesta correcta 25% | 7 |
| 4 SEMÁNTICO | 13 respuesta correcta 52% | 4 | 4 | 3 |
| 5 SEMÁNTICO | 11 | 4 | 3 | 7 respuesta correcta 28% |
| 6 SEMÁNTICO | 6 | 3 | 1 | 17 respuesta correcta 68% |

Tabla No 1. Corresponde a los datos suministrados por los estudiantes de 6-3 en la evaluación pretest

La primera y segunda pregunta corresponde al componente sintáctico, el cual tiene como función determinar si el estudiante da cuenta de estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.

En el número uno se notó que de 25 estudiantes, 18 acertaron con la respuesta correcta. Esta representación corresponde a un 72%.

En el segundo ítem, el número de respuestas erróneas superó a la correcta; debido a que de 25 estudiantes evaluados solo 11, dieron con la respuesta acertada, lo cual corresponde al 44% de estos. Se evidencia la dificultad que tienen para analizar la organización y tejido de lo que se lee. Se nota una escasez o un limitante en este componente lo cual no les permite comprender el significado global del texto.

En la tercera pregunta se le pide al estudiante que reconozca la situación comunicativa que esta oculta en el texto. Lo anterior, corresponde al componente pragmático, aquí se observó

que 10 estudiantes luego de realizar la lectura correspondiente respondieron de manera correcta esta cifra representa a un 25 %. En este ítem se determina que hay problemas en la comprensión lectora por parte de los estudiantes, que se dan de manera preferente a nivel inferencial.

La tercera pregunta corresponde al componente sintáctico, el cual tiene como función determinar si el estudiante da cuenta de estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.

En la cuarta pregunta es evaluado el componente semántico, aquí encontramos que el 52% de los estudiantes respondieron acertadamente mostrando con ello una buena interpretación debido a que abordan de manera correcta la pregunta formulada. Dentro del proceso de interpretación se debe identificar y entender la información que contenga el texto y determinar el sentido de la lectura; dar la explicación lógica del tema, es decir, recupera información explícita en el contenido del mismo.

Continuando con el componente semántico, en la quinta pregunta solo el 28 % de los estudiantes logra recuperar información implícita en el contenido del texto. Cifra que va muy alejada al resultado de la pregunta cuarta a pesar de ser el mismo componente. Pero se evidencia inconvenientes en los estudiantes ante este tipo preguntas relacionadas con el vocabulario. Muestran una escasez o limitante a nivel de vocabulario factor que afecta comprender en su totalidad la lectura.

En este espacio cabe resaltar que la existencia de un vocabulario rico y cohesionado es importante para la comprensión del texto, aunque, esta condición no es suficiente para asegurar la comprensión del texto por sí sola. Asimismo, tener un amplio vocabulario beneficia notablemente la comprensión lectora, pues al comprender los conceptos que entraña el texto pueden relacionarlos con los conocimientos previos y así hacer inferencias y comprender el significado global del texto.

Con relación a la sexta pregunta nuevamente es evaluado el componente semántico de afirmación explícita, característica que se puede observar en este ítem. El 68% de los estudiantes

muestra conocimiento de significado. Aquí hay un el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto que responda a una condición o requerimiento previo.

42 Análisis e Interpretación del Cuestionario Pos-Test (Aplicando Estrategias Metacognitivas) realizado por los Estudiantes

El cuestionario postest empleado en los estudiantes de 6-3 consta de 6 ítems Tipo 1, es decir, de opción múltiple con única respuesta correcta. La muestra de estudiantes obtenida es de un total de 25 correspondiente al 15 % del total de 187. La siguiente tabla agrupa todas las opciones contestadas en cada pregunta, por los estudiantes participantes en la investigación y de igual manera los resultados obtenidos en cada ítem:

| ITEMS/RESPUESTA. | OPCIONES: CADA RESPUESTA REPRESENTA EL NUMERO DE ESTUDIANTES PARA UN TOTAL DE 25. | | | |
|------------------|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| PREGUNTA: | A | B | C | D |
| 1 SEMANTICO D | 0 | 0 | 0 | 25 respuesta correcta 100% |
| 2 SEMANTICO B | 4 | 17 respuesta correcta 68% | 0 | 4 |
| 3 SINTACTICO A | 17 respuesta correcta 68% | 4 | 2 | 2 |
| 4 SEMANTICO A | 19 respuesta correcta 76% | 3 | 3 | 0 |
| 5 SINTÁCTICO C | 6 | 5 | 12 respuesta correcta 48% | 2 |
| 6 PRAGMATICO D | 3 | 0 | 1 | 21 respuesta correcta 84% |

Tabla No. 2. Corresponde a los datos suministrados por los estudiantes de 6-3 en la evaluación postest

La primera y segunda pregunta corresponde al componente semántico, el cual tiene como función recupera información implícita en el contenido del texto.

La número uno se notó que de 25 estudiantes todos acertaron de manera correcta. Esta representación corresponde a un 100%.

En el segundo ítem, el número de respuestas correcta aumento; debido a que de 25 estudiantes evaluados 17, contestaron acertadamente con referencia al pretest, lo cual corresponde al 68%. Se evidencia el aumento para recuperar información explícita en el contenido del texto.

La tercera pregunta corresponde al componente sintáctico, el cual tiene como función determinar si el estudiante reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. En el número tres se notaron que de 25 estudiantes, 17 acertaron la respuesta correcta. Esta representación corresponde a un 68%.

En la cuarta pregunta es evaluado el componente semántico, aquí encontramos que el 48% de los estudiantes respondieron acertadamente mostrando con ello una aceptable interpretación. Dentro del proceso de interpretación se debe identificar y entender la información que contenga el texto y determinar el sentido de la lectura, es decir recupera información implícita en el contenido del mismo.

La quinta pregunta corresponde al componente sintáctico, el cual tiene como función determinar si el estudiante da cuenta de estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. En el número cinco se notó que de 25 estudiantes, 12 acertaron la respuesta correcta. Esta representación corresponde a un 48%.

En la sexta pregunta se le pide al estudiante que reconozca la situación comunicativa que esta oculta en el texto. Lo anterior, corresponde al componente pragmático, aquí se observó que 21 estudiantes luego de realizar la lectura correspondiente respondieron de manera correcta, esta cifra representa a un 84 %. En este ítem se determina la comprensión lectora por parte de los estudiantes, que se dan de manera preferente a nivel inferencial.

Por otra parte se establece la comparación entre los componentes de las pruebas y sus resultados en porcentaje que especifica los logros alcanzados por el grupo experimental en la comprensión lectora del pretest sin aplicar las estrategias metacognitivas y resultado del posttest aplicando las estrategias metacognitivas.

| Componente | | | Pretest: respuestas correctas | Posttest: respuestas correctas |
|--------------------------------------|-------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | SINTÁCTICO: | Recupera información <i>implícita</i> en el contenido del texto. | 44% | 48% |
| 2 | SINTÁCTICO: | Recupera información <i>explícita</i> en el contenido del texto. | 72 % | 68% |
| 3 | SEMÁNTICO: | Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. | 52% | 100% |
| 4 | SEMÁNTICO | Da cuenta de estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. | 28 % | 76% |
| 5 | PRAGMÁTICO | Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace al texto. | 25 % | 84 % |
| Porcentaje total comprensión lectora | | | 44.2 % aciertos | 75.2 % aciertos |

Tabla No. 3. Comparación entre los componentes

4.3 Resultados comparativos de dominio de estrategias metacognitivas en el grupo experimental (Pre Test y Post Test)

| ESTUDIANTE | PRETEST | POSTEST |
|------------|---------|---------|
| 1 | 3.3 | 5.0 |
| 2 | 3.3 | 3.3 |
| 3 | 1.0 | 4.1 |
| 4 | 1.0 | 4.1 |
| 5 | 5.0 | 4.1 |
| 6 | 1.6 | 3.3 |
| 7 | 1.6 | 3.3 |
| 8 | 3.3 | 4.1 |
| 9 | 2.5 | 4.1 |
| 10 | 1.6 | 3.3 |
| 11 | 1.6 | 5.0 |
| 12 | 4.1 | 5.0 |
| 13 | 1.6 | 3.3 |
| 14 | 1.6 | 3.3 |
| 15 | 5.0 | 3.3 |
| 16 | 1.6 | 2.5 |
| 17 | 1.7 | 4.1 |
| 18 | 1.0 | 2.5 |
| 19 | 3.3 | 4.1 |
| 20 | 1.6 | 3.3 |
| 21 | 1.6 | 3.3 |
| 22 | 3.3 | 1.6 |
| 23 | 3.3 | 3.3 |
| 24 | 4.1 | 4.1 |
| 25 | 1.6 | 5.0 |

Tabla No. 4. Resultado del dominio de estrategias metacognitivas en el grupo experimental calificable de 1.0 a 5.0.

Los resultados de la investigación, realizada a los estudiantes del sexto grado de Educación secundaria del curso -6-3II del Instituto Educativo Distrital ciudadela 20 de Julio, luego de haber procesado las estrategias metacognitivas al grupo experimental, una muestra de 25 estudiantes, seleccionados intencionalmente por los investigadores.

Resultados del dominio de estrategias metacognitivas por el grupo experimental aplicadas de manera global en la prueba denominada Post Test:

Para la estrategia metacognitiva de predicción y verificación, revisión a vuelo de pájaro, autpreguntas y resumen el 75.2% de los estudiantes que conformaron el Grupo experimental aplicaron 2,3 y hasta 4 estrategias metacognitivas para la comprensión lectora cuya verificación fue puesta en práctica y verificada a través del dialogo en las actividades por los investigadores.

44 Conclusiones, Recomendaciones, Limitaciones y Proyecciones a Trabajos Futuros

44.1 Conclusiones. El objetivo principal de esta investigación era generar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 20 de Julio, una conciencia crítica, significativa y reflexiva en torno a los procesos de lectura en procura de crear estudiantes autónomos en su aprendizaje y todo esto se logró gracias al desarrollo y avances que los jóvenes adquirieron en lectura al igualen los procesos de pensamiento cognitivo, para luego involucrarlos en el desarrollo de procesos de autorreflexión y autorregulación (metacognición).

En lo que se refiere a las estrategias metacognitivas se pudo evidenciar que los estudiantes se vieron identificados con el desarrollo de los procesos y pudieron sacar sus propias conclusiones con respecto a las debilidades que presentaron en el momento de abordar un texto, teniendo en cuenta sus propios intereses. Esto es fácil de evidenciar, y más aún al tomar como referencia lo planteado por Vallés, 2005; Puente, 1994), cuando expresa que el uso de estrategias ayudan a optimizar los niveles de comprensión lectora y permiten al lector ajustarse al texto y al contexto. Situación que se pudo poner de manifiesto con los estudiantes que hicieron parte activa en esta investigación.

Gracias al resultado de las actividades que se aplicaron, también se pudo evidenciar que hace falta implementar un buen proyecto de lectura para el óptimo desarrollo de los procesos de comprensión lectora con los estudiantes. Sin embargo, los resultados obtenidos en el postest demostraron que las estrategias utilizadas dieron resultados mayormente positivos; atendiendo a que los estudiantes se encontraban motivados por el uso de los ambientes virtuales.

Cabe resaltar que el uso de a las TIC, en los procesos educativos es una herramienta de gran potencial para el desarrollo de la comprensión lectora. Tomando como referencia los resultados logrados por los educandos al momento de ir desarrollando las actividades de comprensión lectora implementadas en la página web.

Estos demostraron que los estudiantes al encontrar una motivación suministrada por el hecho de ser partícipe de su propio aprendizaje, teniendo claro que si se realiza una acción consciente les permiten construir sus propios significados, mediante la activación de sus conocimientos previos.

El párrafo anterior puede ser reforzando al recordar a Flavell, (1971), cuando argumenta que –Metacognition is intentional, conscious, foresighted, purposeful, and directed at accomplishing a goal or outcome (p.273). Lo cual traducido significa que –la metacognición es intencional, consiente y dirigida hacia el alcance de objetivos propuestos.

En consecuencia se considera fundamental el hecho de que el grupo de estudiantes objeto de estudio de esta investigación, poseen competencias para la apropiación y el uso de las herramientas TIC. Al mismo tiempo dejaron ver el gran interés en aprender y utilizar este tipo de herramientas, al tiempo que se les notaba la comprensión por las estrategias metacognitivas utilizadas en este trabajo demostrado en la aceptación y en los resultados del trabajo investigativo, en forma congruente con lo que afirma, Cassany (2000), al plantear que los jóvenes de hoy se motivan por el uso de las TIC porque conforman la llamada generación Google.

Se confirma aún más la importancia que tiene para la escuela el hecho de generar estrategias que permita el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos como mecanismo para acceder al conocimiento, y el gran auge del uso de las formas virtuales de lectura, y la necesidad nuevos constructos de comprensión de lectura. Al mismo tiempo que se evaluó la eficacia de las estrategias metacognitivas mediadas por las TIC lo cual motivó el del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes de 6° de la I.E.D. Ciudadela 20 de Julio.

Las conclusiones recogidas en este trabajo le han permitido a los investigadores dar fe que si se hace una ruta de trabajo partiendo de las necesidades que posee la comunidad educativa y que esta esté estrictamente relacionada con las inquietudes y motivaciones de los educandos permite ver mejoras en la parte académica de los mismo. la han tomado estos adelantos sumado al mejoramiento significativo de la comprensión lectora a través del uso de las estrategias metacognitivas de lectura de los estudiantes, se consideran una ventaja e instrumentos útiles para el desarrollo de las clases, estando de acuerdo y apoyando que las estrategias metacognitivas son cruciales, porque ellas supervisan, regulan y dirigen actividades para el aprendizaje de la lengua y envuelve pensamiento sobre el proceso de aprendizajell. Vandergrift (2002).

4.42 Recomendaciones. Con el fin de fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 20 de Julio, se hace necesario:

_ Diseñar políticas de difusión y capacitación para los docentes basada en la enseñanza de estrategias para mejorar la comprensión lectora, atendiendo a los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes donde la mayoría manifiesta no utilizar estrategias para motivar a los estudiantes por la lectura.

_ Reestructurar el plan de estudios, para incrementar la intensidad horaria asignada a la lectura, con el fin de fortalecer el proceso lector en la institución.

_ Implementar programas con la participación de los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de brindar acompañamiento en el proceso para mejorar la tarea educativa del niño.

_ Generar estrategias por parte del docente que propicien un cambio de actitud de los estudiantes hacia la lectura y se motiven a ser lectores competentes.

_ Que la institución habilite espacios para que los docentes de diferentes áreas puedan acceder a la aulas de informática, con el fin de realizar diferentes actividades pedagógicas a través de ambientes virtuales de aprendizaje, teniendo en cuenta que nuestros estudiantes son nativos digitales.

_ Igualmente se hace necesario acatar lo establecido por autores como Díaz-Barriga y Hernández (2002) en lo referente al momento de hablar de analizar la comprensión lectora estos proponen tener en cuenta los diferentes tipos de conocimientos y habilidades que intervienen en ese proceso complejo y sugieren incluir en el currículo de las instituciones educativas los siguientes conocimientos y habilidades:

1. Lingüísticas de tipo lexicológico, sintácticas, semánticas y pragmáticas.
2. De conocimiento conceptual (esquemas o conocimiento previo) que se activa o se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva.
3. Estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión.
4. De conocimiento de que los textos pueden ser de una amplia variedad de géneros y estructuras, con propósitos variados que deben contemplarse dentro de un marco de actividades o prácticas sociales y comunicativas.

4.4.3 Limitaciones. En este instante cabe resaltar que la comprensión lectora es un proceso que no se aprende o se lleva a la práctica de un día para otro, se debe ser consciente que existen unos escalones los cuales hay que ir subiéndolo paso a paso y de manera responsable; es decir exige mucha dedicación, esfuerzo y tiempo por parte de los estudiantes y los docentes.

Para lograrlo se hace necesario iniciar el proceso, trabajando de manera transversal o aunando esfuerzos con todas las asignaturas del currículo para que la responsabilidad no se quede solo en los docentes de primaria o en el área de Humanidades se debe comprometer a toda la institución.

Algunas limitaciones encontradas en la puesta en marcha de esta investigación fueron:

- Pocos equipos informáticos
- Realizar las actividades en pequeños grupos debido a la falta de computadores.
- Fallas en la señal de internet, a menudo muy lenta.
- .Inexistencia de un horario para el uso de la salas de informática para clases diferentes a sistema.

444 Proyecciones a Trabajos Futuros. Al momento de emprender el camino para realizar procesos de enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura al interior de las instituciones educativas, es evidente encontrar diferentes tipos de problemas que generan en especial las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles inferencial y crítico intertextual.

En la educación en Colombia, se atendiendo a los resultados de pruebas internacionales, nacionales e internas de las diferentes instituciones se evidencia una alta cifra de estudiantes con problemas de comprensión y análisis de distintas clases de textos, por esta razón el Ministerio de Educación Nacional propone para la enseñanza de la lengua el desarrollo de la competencia comunicativa, esto –implica que un usuario de una lengua es competente en la medida en que puede producir y comprender mensajes de forma adecuada a las circunstancias sociales y culturales (MEN, 1988: 64). De tal forma, que la enseñanza para la comprensión juega un papel muy importante buscando que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística que lo conduzcan a mejorar su comprensión lectora.

Recae una gran responsabilidad en los directivos docentes, los docentes, los padres de familia y los estudiantes, porque cada uno de ellos debe comprender que la lectura es la base del proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos en diferentes áreas y su utilidad en el desarrollo personal y social. Esta debe ser aplicada desde los primeros años de vida del estudiante.

Lo anterior tiene un fin fundamental que es el buscar despertar el interés por la lectura comprensiva para que puedan lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas y así construir el significado general de los textos que lee.

Es así, que este trabajo de investigación que se inició con los estudiantes de 6° de La Institución Educativa Distrital Ciudadela 20 de Julio, no debe quedar allí, por sus resultados, se proyecta para ser extendido a toda la institución. Puesto que ha sido monitoreado por las directivas de la Institución, destacando el impacto positivo en los niños y niñas de 6 grado.

CAPITULO V. PROPUESTA

5.1 Título

-YOCOMPRENDO.JIMDO.COM”: UN ESPACIO INTERACTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DEL INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL 20 DE JULIO

5.2 Presentación

A lo largo de la historia de la humanidad el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse, expresar lo que siente y quiere; por ello con el correr de los tiempos se le dio paso a la escritura y de allí a la lectura. Siendo esta última un medio de comunicación por excelencia en el que el emisor expresa todo su sentir y la misión de la misma es ser bien entendida por el lector, es decir, que exista una buena decodificación del mensaje.

La escuela es consciente de esta facultad que posee la lectura y la importancia que tiene para cada uno de los que intervienen en ella; es por eso su gran preocupación por formar estudiantes con excelentes facultades y dominio de la comprensión lectora e implementarla no solo en la vida escolar sino en su vida diaria.

Es fundamental desarrollar competencias lectoras; porque le va a permitir al estudiante adquirir una actitud positiva, dinámica y motivadora frente a los procesos de lectura, y mantener una buena apropiación del lenguaje en contextos comunicativos reales.

Si la comunidad educativa se identifica con este enunciado, los resultados académicos de nuestras instituciones serían mucho mejor, y se reflejaría en la vida diaria de los educandos y comunidad en general; porque no podemos olvidar que la sociedad es construida por los que hoy se encuentran en las instituciones realizando el rol de estudiantes.

Esta propuesta consiste en utilizar las estrategias metacognitivas mediadas a través de los ambientes virtuales de aprendizaje para darle solución al bajo nivel de comprensión lectora que existe en estudiantes de 6 grado de la Institución Educativa Distrital 20 de Julio de la ciudad de Barranquilla. Una situación problema que afecta el desarrollo académico de los educandos.

En el desarrollo de la propuesta se toman como herramienta mediadora los ambientes virtuales de aprendizaje gracias a que nuestros estudiantes hacen parte de estos tiempos donde las TIC juegan una gran importancia al interior de los procesos pedagógicos y académicos; igualmente por tener buena receptividad en los estudiantes ya que ellos nacen mediados por estas, ellos hacen parte de la llamada sociedad de los nativos digitales.

5.3 Descripción

Nuestra propuesta nace de la necesidad de desarrollar competencias lectoras en los educandos, y por ende favorecer sus desempeños y participación en las clases de Lengua Castellana, y así mejorar el nivel académico de los educandos en esta y las otras asignaturas del currículo.

Nuestra propuesta se fundamenta en el uso de las estrategias metacognitivas mediadas por los ambientes virtuales de aprendizaje, en este caso la Plataforma JIMDO, debido a que esta posee unas características de fácil aceptación, manejo por parte de los estudiantes, permite montar efectos visuales y no le va a generar gastos a los estudiantes por su condición de gratuidad.

Esta propuesta tiene una metodología muy sencilla y de fácil manejo para la población estudiantil. Utilizando estrategias metacognitivas (en este caso cuatro), con previa información a los estudiantes; las cuales serán ubicadas en la plataforma, descritas con orientaciones pertinentes para el nivel cognitivo caracterizado por el grado y nivel cronológico de los estudiantes buscando con ello desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes.

5.4 Objetivos

5.41 Objetivo General. Diseñar en la Plataforma Jimdo estrategias didácticas metacognitivas para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado.

5.42 Objetivos Específicos

1. Concientizar al estudiante hacia una cultura digital, teniendo en cuenta que esta herramienta también es útil en actividades de aprendizaje significativo.
2. Proporcionar a los estudiantes estrategias didácticas metacognitivas que contribuyan a la formación de lectores competentes y elevar el nivel académico.
3. Ayudar al estudiante a descubrir que la lectura es una actividad crítica y reflexiva que le permite analizar el entorno y ser capaz de crear sus propias historias.
4. Proponer el uso de estrategias metacognitivas mediadas por las TIC como contenido programático en el currículo del área de Humanidades en 6°.

5.5 Fundamentos Pedagógicos de la Propuesta

Al hablar de formación integral del estudiante al interior de las instituciones educativas, es importante hacer referencia a la forma como el docente maneje o lleve los hilos de su clase, en forma precisa, innovadora y concreta, lo que podrá diagnosticar como es la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y corroborar si este tiene algún significado real en la vida de los mismos. Al ser consciente de esta situación se debe partir de unas estrategias que responda a la realidad social, cultural y educativa de la comunidad que interviene en el proceso académico.

En cada proceso de enseñanza aprendizaje, el docente, debe estar muy centrado en lo que va enseñar y como lo hace, porque en los estudiantes el aprendizaje se convierte en un proceso continuo. Para la construcción del mismo la motivación e interés juegan un papel fundamental, estos dos factores van a ser decisivos al momento en el que los educandos sean sujetos activos de

su enseñanza. Para ello el guía del proceso, en este caso el docente, tiene que tener la pericia para investigar, emplear e innovar en la aplicación de estrategias que estén acorde a los niveles e intereses de los estudiantes, en otras palabras, que los estudiantes se identifiquen con ellas y las comprendan para de este modo favorecer su aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

Atendiendo a los modelos educativos actuales, se debe hacer una ruptura con la educación tradicional, la cual solo tiene en cuenta el aspecto cognitivo y no la interacción de los estudiantes con el docente, donde el docente es el único que posee el conocimiento y que solo hay una vía para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante es muy pasivo o solo es un receptor del mismo.

La metodología empleada se basa en el discurso del docente sin la realización de actividades que motiven la interacción del estudiante, solo es aplicada la autoridad como herramienta que garantiza el aprendizaje, puesto que:.. -En la escuela tradicional de los siglos pasados, el niño recibía y recordaba los aprendizajes gracias a su percepción, su memoria y su reiteración; pero para ello no contaban ni el maestro ni el alumno con un material auxiliar. Fue la revolución de la pedagogía de la acción la que al reivindicar el papel de la experiencia, la actividad y el juego en la educación, gesta la creación del material educativo.‖ De Subiría. (1999)

En la educación moderna se requiere un estudiante que sea capaz de proponer. Que sea capaz de hacer reflexiones, comprender la realidad objetiva, que pueda experimentar y aprender de la vivencia adquirida, que esté en condiciones de demostrar sus competencias y de esta forma darle solución a los problemas que debe afrontar.

Además el estudiante puede hacer uso de las herramientas que el medio le presente para ser participe en todo su proceso, por ello para el desarrollo de esta propuesta se propone la mediación de las TIC, por ser una estrategia que se considera motivadora puesto que es un recurso que tiene aceptación en los estudiantes. Igualmente se tiene presente que a los estudiantes les llama la atención y sienten el deseo y atracción por la manipulación de las mismas.

Es por ello que al momento de ver en la plataforma, unos textos cortos, acompañados de unas indicaciones sencillas, les será motivante realizar lo solicitado; teniendo en cuenta que en el contexto escolar están acostumbrados al texto académico o tradicional.

A diario los estudiantes son sometidos a actividades que lo hacen pensar, explorar, contrastar, formular hipótesis y verificar los resultados. De esta manera encontrar el verdadero significado al proceso educativo a través de esta propuesta que está encaminada al uso de estrategias metacognitivas mediadas por la plataforma Jimdo y enfrentarse a un texto escrito que por estar en un medio diferente al texto escolar, lleno de color y elementos diferentes podrá realizar ejercicios de comprensión lectora; encaminadas a la asimilación de conocimientos, demostrando percepción de las explicaciones del docente y adquisición de un conocimiento que le va a permitir mejorar su nivel académico.

5.6 Cronograma

| Estrategia/Actividad El desarrollo del feto durante la gestación | Clase | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Predicción y verificación. Actividad: Predecir a partir de la lectura de imágenes de qué trata el texto. | | | | | | |
| Revisión a vuelo de pájaro. Actividad: Buscar palabras desconocidas en el diccionario luego de la lectura panorámica. | | | | | | |
| Auto preguntas. Actividad: Construye preguntas referentes a la lectura para la comprensión activa | | | | | | |
| Resumen y aplicación de estrategias utilizadas. Actividad: ¿Qué aprendí del texto? | | | | | | |

BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, J. (2001). *Cambiando la práctica docente en la enseñanza de las ciencias a través de las TICs*. Recuperado el Abril de 2013, de <http://www.oei.es/salactsi/acevedo2.htm>
- Acevedo, J., Vázquez, A., & Manassero, M. (2003).
- Alliende, f., Condemarin M. (2000). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Editorial Andrés Bello. Santiago Chile.
- Amar (2006) *Integración de las TIC en la Asignatura de Tecnología de Educación Secundaria* pp.225 -237
- Almerich, G. S. (2010). *La relación entre la integración de las TIC y su conocimiento hallando una relación significativa entre competencias tecnológicas y competencias pedagógicas*||. Recuperado el junio de 2013, de Revista de Investigación Educativa, Vol 28 Núm 1: <http://revistas.um.es/rie/article/view/97861>
- Alonso, J. (2005) *-Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*||. Revista de Educación, núm. extraordinario, pp. 63-93.
- Álvarez, H. (2002) *-Capacidad de lectores competentes y poco hábiles para recordar información de un texto hipermedia e impreso*”
- Aragón, L., Caicedo A. (2009) *“La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora*||. Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.
- Areiza, R., Henao, L. (2000) *"Metacognición y estrategias lectoras"* Revista de Ciencias Humanas- UTP. Colombia.

AVEC (2000) Asociación Venezolana de Educación Católica. *Orientaciones sobre técnicas e instrumentos de evaluación.*

Ávila M, Martha Diana Bosco. (2011). Trabajo presentado en el "20th. International Council for Open and Distance Education" 1-5 April

Baldwin (Eds.), Dialogues in literacy research. Chicago, IL: National Reading Conference. (2002). "Metacognitive Strategy knowledge" En literacy teaching and learning. Volumen 7, number 1 y 2. En: <http://www.readingrecovery.org/pdfs/LTLvol7nº1-2/Schmitt.pdf> Sarmiento (1995).

Barthes, R. (1987). Sobre la lectura, en El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura. Barcelona: Paidós, p. 37

Bartolomé, Antonio y Aiello, Martín (2006). Nuevas tecnologías y necesidades Formativas. Blended Learning y nuevos perfiles en comunicación audiovisual. Telos, 67, Abril-Junio 2006, 59-67

Beltrán, J., González, A. (1994) La comprensión lectora de los alumnos de Enseñanza General Básica: una perspectiva meta-cognitiva

Boza, Á. T. (2010). *Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces.* Recuperado el 20 de junio de 2013, de Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa: http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_5.pdf

Burón (1994)

Camps, A. (1998) "La especificidad del área de didáctica de la lengua" Horsori, Barcelona.

Carranza, M. -La importancia en la comprensión lectora en la organización de ideas. Escuela Normal Vicente de Paul, México.

Cassany, D. (1999) "Enseñar lengua" Barcelona.

Cassany, D. (2000). De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición.

Catala, G., Catala M., Molina y monclus. (2001). "Evaluación de la comprensión lectora" Barcelona. Editorial GRAO.

Chávez, N. (1994) Introducción a la investigación educativa. Maracaibo.

Cobo, C. y Moravec, J. (2012). Citado por Carmelo González Loya. -Los pros y los contras del uso de las TIC en la enseñanza de ELE, ponencia Congreso Mundial de Profesores de Español.

Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Signos, teoría y práctica de la educación, pp. 6, 13

Condori, Laura. (-Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación de primaria).

Cooper, D. (1990) "Como mejorar la comprensión lectora" Madrid. Distribuciones S.A.

Conpes - Departamento Nacional de Planeación. República de Colombia (2000)

De Pablos P, J. C. (mayo de 2010). *Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas*. Recuperado el julio de 2013, de Revista de Educación, 352: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_02.pdf

Díaz-Barriga A. F, Gerardo Hernández Rojas (2002). -Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.

Díaz, (2002 - 2003). *Niveles de lectura, comprensión lectora*. Barcelona. Editorial Grao.

Duque, NK, y Pearson, PD (2002). Las prácticas efectivas para el desarrollo de la Comprensión lectora. ¿Qué investigación tiene que decir acerca de la enseñanza de lectura, p.p 205-242.

Flavell, J. *Theories of learning in Educational Psychology. Metacognition*. Recuperado de <http://www.lifecirclesinc.com/learningtheories/constructivism/flavell.html>.

Franco, M. (2009) -Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Barranquilla n° 11 diciembre.

Francisco Herrera y Emilia Conejo (2012). Citado por Carmelo González Loya. -Los pros y los contras del uso de las TIC en la enseñanza de ELE, ponencia Congreso Mundial de Profesores de Español. España (2012)

Feldman, R.S. (2005) -Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill

Fielding, L. Anderson, RC, y Pearson, PD (1990). ¿Cómo influyen las preguntas de discusión comprensión de cuentos infantiles.

González y Flores (2000, pp. 100-101). Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

- Henao, O. (1988) Test Doctoral titulado –Lenguaje y lecto-escritura. Universidad de Antioquia, Medellín: Editorial Copiyepes.
- Hernández, Fernández y Batista (2002) Metodología de la investigación. (3ra.Ed.) México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Sypal, Caracas, Venezuela.
- Iglesias E. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario. Salvador de bahía, Brasil.
- Isarra M. La Importancia de la lectura. <http://transformandomiciudad.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-la-lectura.htm>
- Jolibert, J. Viogeat, J., Lejuene, M. (1997). "Formar niños lectores de textos" Editorial Dolm Gladis en Ediciones S. A.
- Machicado, C. (2005). "Estrategias de metacompreensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Juliaca". Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.
- Martínez E. (2003) –La Elaboración de un Modelo de Instrucción de la Comprensión Lectora. Universidad Paris Vasco. Francia.
- Martínez, M. (1994) "Análisis del discurso y práctica pedagógica, una propuesta para leer, escribir y aprender mejor" Homo Sapiens, Buenos Aires.
- Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico, 3ª edic., México: Trillas.

Minerva, Jiménez, Rivera, Yáñez (2003) -Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5° y 8° de la Comuna de Osorno|| Chile.

Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley General De Educación, Editorial Unión Ltda., Bogotá, D, C.

____(1998), Lineamientos curricular: en lengua castellana, Bogotá D.C

____(2004) -Estándares básicos|| de competencias

____(2009) -Sistema Nacional de Evaluación|| Saber 5° y 9°

Monereo, C. (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. Cuadernos de Pedagogía, n° 237, junio. Ediciones Doménech. PP. 149-168 .

Murcia, William. (2004). -Desarrollo de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión de lecturall. Universidad Militar de nueva Granada. Bogotá, D, C.

OCDE (2013) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Méxicowww.oecd.org/education

Pantoja, A., Huertas, (2010). ISSS: 1133-8482 - N° 37 Julio - Diciembre 2010 pp.225 -237
Pixel- Bit. Revista de Medios y Ed.

Plan Decenal 2006-2016 (MEN, 2007, p. 21-22)

Pinzas, J. (1997) "Metacognición y lectura" Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

____(2003). "Leer mejor para enseñar mejor" Ediciones, TAREA Asociaciones de publicaciones educativas. Lima Perú.

____ (2006) -Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora||
Ministerio de Educación República del Perú.

Poggioli, I. (1989) " Estrategias cognoscitivas" Una revisión teórica y empírica. En
<http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio45.htm#metacogn>.

Ponce H., López M., y Labra J. (2005) Programa de formación en estrategias de aprendizaje
lector. Universidad de Santiago de Chile.

Puente, A. (1994). "Estilos de aprendizaje y enseñanza" Editorial GETAFE, S.A. Barcelona-
España.

Quintana, H. (s/a). "La enseñanza de la comprensión lectora". Documento de Internet.
Dirección electrónica: http://coqui.ice.org/hquintan/comprension_lectora.html

Quintana, J. (1997). "La lectura sistematización didáctica de un plan lector" Bruño, Madrid.

Quiroga, J. (2010). Metacognición y comprensión lectora: la correlación existente entre el uso de
estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora. Bogotá.

Ramírez, T. (1996). Cómo hacer un proyecto de investigación (3a ed.). Caracas: Carhel.

Revista Pedagogía Vilca (2005).

Rocha, D, Báez J. (2011). Los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de arquitectura
de Una universidad privada. Universidad del Norte. Barranquilla

Rodríguez, V. (2004). Metacognición y comprensión de lectura: evaluación de los componentes
estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala lectora. Madrid,
España.

Rojas, P. (2003) -Experiencias actuales de colaboración familia - escuela para el fomento de la lectural y la propuesta de actuación. Universidad Nacional a Distancia.

Sahonero, M. (2003) "Enseñanza y aprendizaje de la lectura" Módulo: Centro de excelencia para la capacitación de maestros. Editorial GrafixDesing S.R.L

Silva, C. Valencia, Gladis Amache, G. (2010) Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacompreñión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa nº 50696 -Acpitán Ccoyllurqui. España

Schmitt, M. (1998). "The effects of an elaborated directed reading activity on the Metacomprehension skills of third graders".In J. E. Readence and R.S.

Solé, I. (1997) Estrategias de lectura y aprendizaje autónomo. En Pérez Cabani (Coord.). La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum. Editorial Horson, Barcelona, España. p 205.

Staiger Ralph. "Caminos que llevan a la lectura". Unesco 1979.

Suárez, (2008) Programa Integración de Tecnologías a la Docencia.

Tamayo, M. (1993). Diccionario de la investigación científica (2a ed.). México: Limusa.

Tulving y Madigan (1970)

Unesco (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción*. Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

Vilca, G. (2005). -REVISTA PEDAGOGÍA. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno.

Vandergrift (2002).

ANEXOS

Anexo No. 1. Ficha de Observación Directa

Institución: _____
Asignatura: _____ Grado: _____ Hora: _____
Tema: _____ Fecha: _____
Propósito de la observación: _____

| Código del del estudiante | Motivación hacia la lectura | Interés hacia la lectura | Interés hacia las tic | Competencias lectoras |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| | | | | |

Anexo No. 2. Instrumento para Diagnosticar la Motivación hacia la Lectura

Nombres y Apellidos: _____ Grado 6°

Este documento tiene como propósito brindar información con fines investigativos y en ningún momento representa compromiso académico o de cualquier otra índole para quienes hacen uso de este.

1. ¿Te gusta leer?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Con qué frecuencia leen tus padres?

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?

| | Bastante | Mucho | Poco | Nada |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| -Literatura clásica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Ciencia Ficción. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Terror. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Poesía. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Aventuras. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Deportes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Ciencia y tecnología. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Música. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| -Otros. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees? Selecciona una respuesta.

- Porque me gusta _____
- Porque me obligan _____
- Para aprender _____
- Para cumplir con mis compromisos académicos _____

6. ¿Se realizan actividades para fomentar la lectura en la Institución?

Bastante _____
 Mucho _____
 Poco _____
 Nada _____

Anexo No. 3. Pre-Test: (documento antes de la Aplicación)

Nombres y Apellidos: _____ Grado 6°

Este documento tiene como propósito brindar información con fines investigativos y en ningún momento representa compromiso académico o de cualquier otra índole para quienes hacen uso de este.

1. Lee el siguiente texto: EL CENTAURO



Escuchamos en la lejanía un rumor sordo y creciente, el trueno de una doble tempestad, y en el horizonte una nube hinchada precedía la llegada de los invasores. Cayeron sobre nosotros como el viento, sembrando en nuestras filas el terror con largos cuchillos resplandecientes y bastones de fuego que herían desde la distancia. Pero, más aún que sus ingenios, asombraba la fisonomía de sus cuerpos, fusión de hombres y bestia en un solo perfil. Su aspecto era fiero y espantoso: lo que parecía ser un hombre dividido se cubría con una carcasa brillante y cegadora sobre las que rebotaban nuestras lanzas. Su cara era confusa, oculta como estaba en una abundante masa de pelo desgreñado. El final de su espada se fundía con la cadera de la bestia, de enorme vientre y ojos destellantes. Era ágil y fuerte, y la vimos varias veces saltando sobre nuestras cabezas impulsada por sus patas delanteras. Aturdidos por su magia y conscientes de su poder nos prostramos frente a ellos sin ofrecer apenas resistencia, listos a idolatrarles como a dioses. Y entonces sucedió la más grande de las maravillas. Uno de ellos se acercó hasta nuestro grupo y ante nuestra mirada se dividió en dos partes sin esfuerzo, quedando bestia y hombre separados y aumentando así nuestro pavor. Su voz era ronca y cavernosa. Su nombre, Hernán Cortés

Escrito por: Vicente Muñoz Álvarez.

(PRUEBAS SABER LENGUAJE grado 5° 2013).

2. Responde las Preguntas 1 a la 6 de acuerdo con la siguiente información.

1. En texto encontramos principalmente

- A. La explicación de un fenómeno.
- B. La narración y la descripción de un fenómeno.
- C. La explicación de lo que piensa un personaje.
- D. Las opiniones de un autor sobre la historia.

2. En el texto, la información se presenta en el siguiente orden:

- A. La llegada de los invasores, el ataque de los invasores, la rendición y la separación bestia-hombre.
- B. La lucha contra los invasores, la separación bestia-hombre y la rendición de los invasores
- C. La tempestad, separación bestia-hombre, la lucha contra los invasores y la rendición.
- D. La separación bestia-hombre, la rendición, la lucha contra los invasores y la tempestad.

3. En el texto, la frase “pero, más aun que sus ingenios, asombraba la fisonomía de sus cuerpos,...” permite

- A. pasar de la descripción del trueno a mostrar cómo era el paisaje.
- B. pasar de la descripción del rumor a mostrar cómo era la nube.
- C. pasar de la descripción del asalto a mostrar cómo eran físicamente los invasores.
- D. pasar de la descripción de los cuchillos a mostrar cómo era la doble tempestad.

4. Según el texto, los invadidos se sentían

- A. aturdidos
- B. fieros
- C. ágiles
- D. divididos

5. Del siguiente fragmento: “Aturdidos por su magia y conscientes de su poder nos prostramos frente a ellos sin ofrecer apenas resistencia, listos a idolatrarles como a dioses”, se puede concluir que

- A. los invasores se rindieron ante los invadidos.
- B. los dioses se rindieron ante los invasores.
- C. los dioses se rindieron ante los invadidos.
- D. los invadidos se rindieron ante los invasores.

6. Lo que aumentó el asombro de los indígenas ante los invasores fue

- A. una nube de polvo hinchada.
- B. un rumor sordo y creciente.
- C. la masa de pelo desgredada.
- D. la fusión de hombre y bestia.

Cuadro de respuestas: Marca con una X la opción correcta:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |

Competencia Comunicativa Lectora

| COMPONENTE/RESPUESTA. | AFIRMACION |
|-----------------------|---|
| 1. SINTÁCTICO: B | Da cuenta de estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. |
| 2. SINTÁCTICO: A | Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. |
| 3. PRAGMÁTICO: C | Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace al texto. |
| 4. SEMÁNTICO: A | Recupera información explícita en el contenido del texto. |
| 5. SEMÁNTICO: D | Recupera información implícita en el contenido del texto. |
| 6. SEMÁNTICO: D | Recupera información explícita en el contenido del texto. |

Anexo No. 4. Actividades Metacognitivas
(Aplicadas en www.yocomprendo.jimdo.com)

Actividad 1: GUIA PREDICCION Y VERIFICACION

Instrucción: Llena la columna de la izquierda, **antes de leer el texto**: escribe **SÍ** si crees que es correcta y **NO** si piensas que es incorrecta. Luego después de una lectura oral hecha por el profesor, llena la columna de la derecha. Lee cada oración de nuevo y escribe **SÍ** si, según lo escuchado, es correcta, y **NO** si, es incorrecta.

| PREDICCION ¿Es verdad? (antes de leer) | | VERIFICACION ¿Es verdad? (después de hacer una lectura oral) |
|--|--|--|
| _____ | El desarrollo del feto durante la gestación. | |
| _____ | 1. En los primeros meses de embarazo se sabe si la mujer sufre cambios físicos. | _____ |
| _____ | 2. Realizar actividades muy fuertes durante el embarazo puede afectar al feto. | _____ |
| _____ | 3. Las niñas y los niños se desarrollan de diferente manera en el útero materno. | _____ |
| _____ | 4. Tomar cerveza cuando se está embarazada es normal. | _____ |
| _____ | 5. Los bebés no escuchan nada desde el útero. | _____ |
| _____ | 6. El embarazo es un problema de las mujeres | _____ |

Actividad 2. Revisión a vuelo de pájaro: llamada también (Revisión panorámica)

Instrucción:

1. En esta parte de la actividad realiza un vistazo rápido a la lectura.
2. Observa las imágenes y lee cada subtítulo.
3. Anota en tu cuaderno las palabras desconocidas o que te llamen la atención
4. Busca el significado en el diccionario y anótalos.

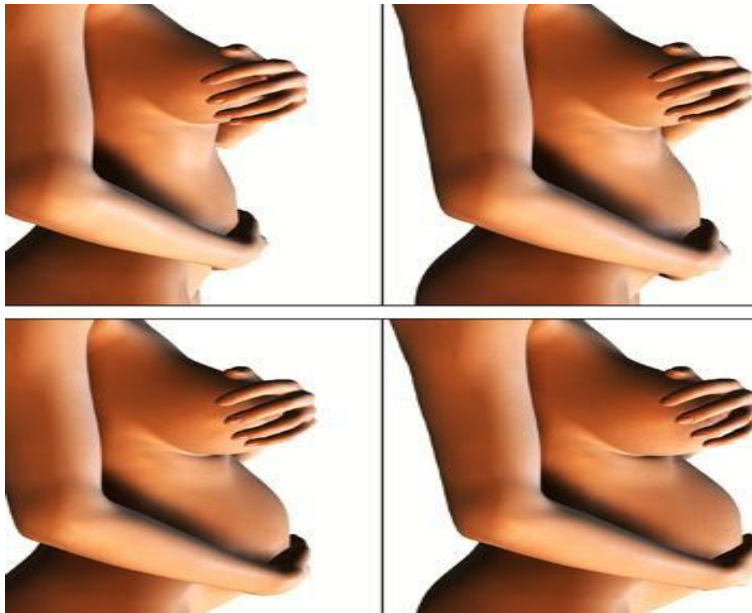
EL DESARROLLO DEL FETO DURANTE LA GESTACIÓN

Tras la fecundación, se producen muchos cambios en el cuerpo de la mujer embarazada, debido a que el desarrollo del bebé en el útero produce grandes cambios bioquímicos. Por este motivo, las futuras mamás empiezan a percibir muchas señales asociadas al embarazo.

La primera es la falta de la menstruación, pero como no todas las mujeres tienen periodos regulares es importante observar otras señales como el aumento de tamaño de los pechos, las náuseas, la acidez, la fatiga o cansancio o las micciones frecuentes. No obstante, es importante que la mujer confirme el diagnóstico con una prueba de embarazo, aunque presente todos los síntomas, y que acuda a su médico.

Los test de embarazo son capaces de detectar la presencia de una hormona llamada gonadotrofina crónica, que es producida por la placenta y se encuentra presente en la sangre y en la orina de la mujer embarazada.

Inicio de la Gestación de los Bebés



La vida de un bebé comienza cuando un espermatozoide fertiliza uno de los óvulos. Al cabo de media hora, el huevo fertilizado se va dividiendo en numerosas células mientras viaja por la trompa de Falopio hacia el útero para implantarse en la pared del útero donde continuará su desarrollo. A las tres semanas, el embrión ya tiene un pequeño corazoncito que comienza a latir. Al final de la cuarta semana, se reconoce fácilmente la cabeza, que ya posee un rudimentario cerebro y comienzan a reconocerse también los brazos y las piernas.

Al comienzo del segundo mes de embarazo, se observan ojos, nariz y orejas. El embrión puede mover la cabeza y su cuerpo y su comunicación con el mundo exterior ha comenzado. Entre la tercera y la octava semana se desarrollan las bases de todas las estructuras internas y externas de su cuerpo y a lo largo del tercer mes, su corazón late con más fuerza. El corazón del feto late dos veces más rápido que el de su mamá y funciona a partir del segundo mes de gestación. Su rostro aún no está bien dibujado, pero comienza a tener expresiones faciales. Aunque ya se mueve, sus movimientos todavía son imperceptibles para la madre. Sus órganos reproductores se forman durante el tercer mes de embarazo.

Segundo Trimestre del Embarazo

A partir del cuarto mes, aparecen los reflejos de absorber y tragar. La cabeza empieza a desarrollarse más activamente que el resto del cuerpo y el rostro se define. Sus sentidos también adquieren nuevas habilidades y reacciona con la música y los sonidos fuertes.

A partir del quinto mes, ya puede oírte, su sentido del tacto está preparado y empieza a mover brazos y piernas con suficiente fuerza. La madre puede captar sus movimientos. Sus dedos adquieren agilidad y empieza a desarrollar coordinación y fuerza.

Durante el sexto mes, el feto puede guiñar los ojos y mover algún dedo. Esos movimientos pueden suceder cada 10 segundos. El crecimiento del feto es impresionante. Según algunas investigaciones, desde el momento de la ovulación de la madre hasta el final de la sexta semana de embarazo, el peso del feto habrá aumentado 10.000 veces.



Final de la Gestación del Bebé

A partir del séptimo mes de gestación, el bebé se prepara para su nacimiento. Empezará acumulando grasa, continuará formando su sistema respiratorio y terminará posicionándose cabeza abajo para nacer. En esta etapa, el feto ya tiene una rutina. Se despierta y duerme varias veces al día.

Hacia el séptimo mes del desarrollo del bebé, su sistema nervioso ha madurado hasta el punto de controlar la función respiratoria y la temperatura corporal, los pulmones serían capaces de respirar si naciera en este momento. Sus movimientos son más organizados y sus músculos más fuertes. Al final de este mes, ya puede ver, reacciona a los cambios de luz y puede seguir una fuente luminosa. Al octavo mes, el sistema nervioso está formado y listo para operar a través de una compleja masa de neuronas cuyas señales se transforman en mensajes, ideas, decisiones y memoria.

Al noveno mes, continuará creciendo y desarrollándose hasta nacer. El bebé tendrá menos espacio en la barriga de su mamá. Pero entre el séptimo y el octavo mes es muy normal que empiece a dar patadas y su mamá notará cuándo está o no agitado según los movimientos de su barriga. La madre podrá identificar dónde se encuentra la cabeza de su bebé.

Información tomada en www.guiainfantil.com

Actividad 3: Auto preguntas

Después de haber leído el texto ten en cuenta los siguientes aspectos:

1. Me gustaría saber acerca de.....

2. Lo que no sé es.....

3. ¿Para qué sirve lo que leo?

4. A veces me pregunto si.....

5. Siempre he querido saber si.....

Actividad 4: Resumen de aplicación de estrategias utilizadas: Enuncia las ideas principales y secundarias extraídas de la lectura.

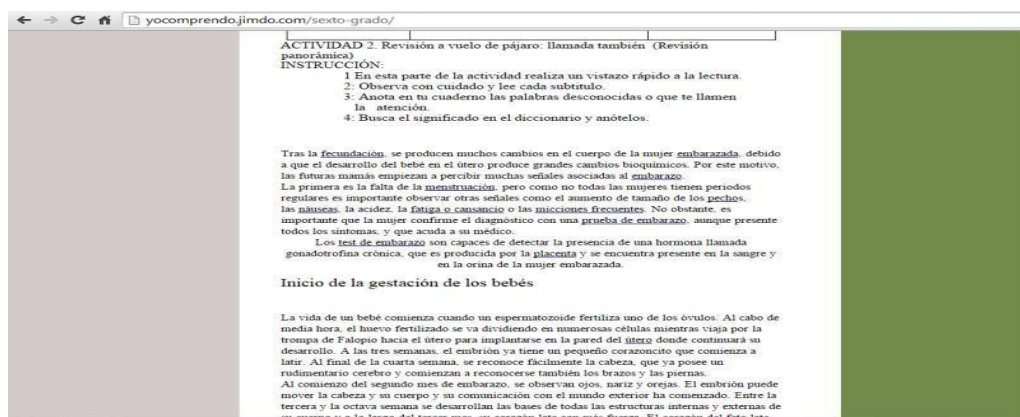
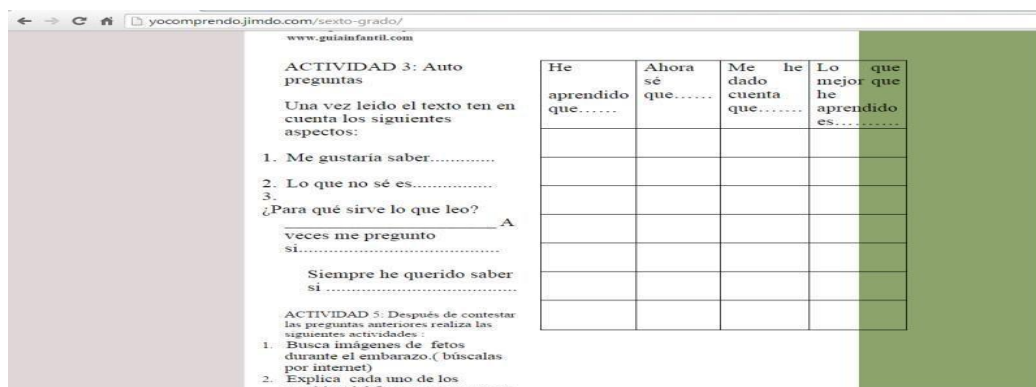
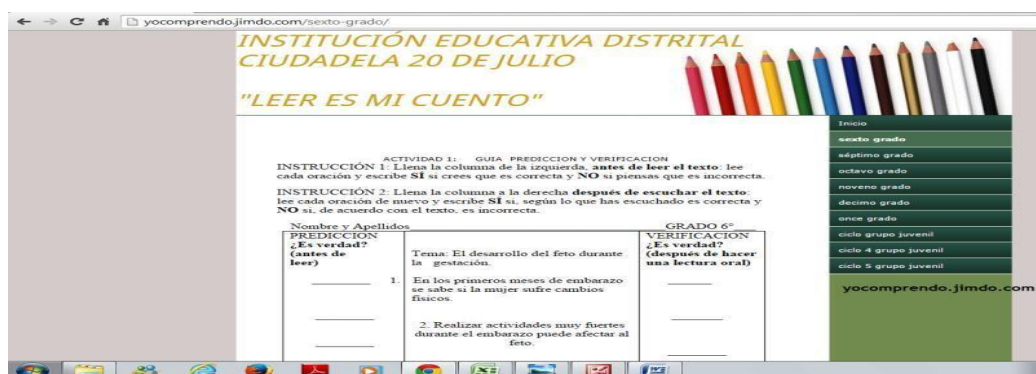
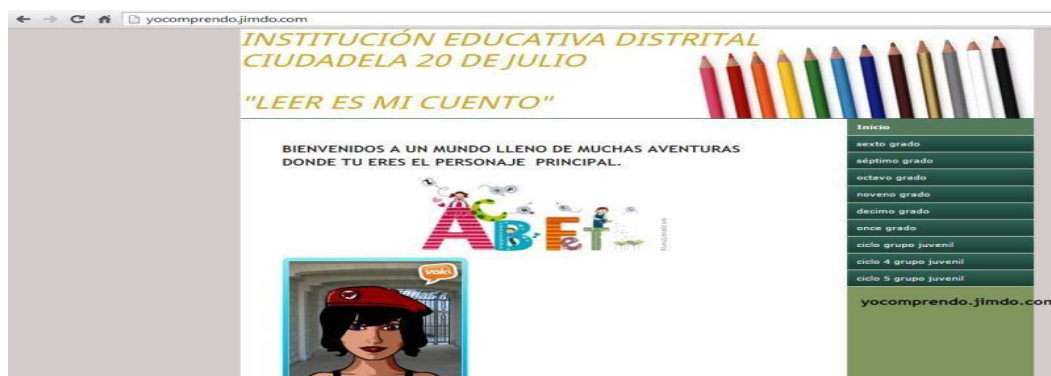
Completa el siguiente cuadro teniendo como base la lectura anterior y anótalo en tu cuaderno de talleres.

[illegible]

Actividad 5: Después de contestar las preguntas anteriores realiza las siguientes actividades:

1. Busca imágenes de fetos durante el embarazo. (Búscalas por internet)
2. Explica cada uno de los cambios del feto en estos meses de gestación a través de diapositivas con imágenes.
3. Por último realiza una exposición donde explicarás todo lo comprendido.

Anexo No. 5. Actividades de Metacognición en Ambientes Virtuales de Aprendizaje



Anexo No. 6. Pos-Test:

(Documento para aplicar actividades metacognitivas a los estudiantes por parte de los investigadores)

Nombres y Apellidos: _____ Grado 6°

Este documento tiene como propósito brindar información con fines investigativos y en ningún momento representa compromiso académico o de cualquier otra índole para quienes hacen uso de este.

¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?



En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior. Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas. Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como «enanas blancas», «estrellas de neutrones» y «hoyos negros». Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

*Tomado de: Überlacker, Erich. (2005). Física moderna. México. Altea.
(PRUEBAS SABER LENGUAJE grado 5° 2012)*

1. El texto anterior se titula ¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS? porque

- A. informa acerca de la fuente energética y vital del Sol.
- B. describe por qué explota una estrella y sus consecuencias.
- C. argumenta cómo y cuándo el Sol se convertirá en estrella.
- D. explica la razón del principio luminoso de estos astros.

2. En el texto se afirma que el Sol tendrá larga vida gracias a

- A. los rayos X.
- B. la energía nuclear.
- C. las ondas hertzianas.
- D. los rayos UV.

3. En la expresión “Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años”, el uso de los dos puntos permite incluir una información que....

- A. especifica el tiempo de vida del Sol.
- B. aclara de dónde proviene la energía del Sol.
- C. informa sobre los elementos de las estrellas.
- D. describe la producción de energía nuclear.

4. En el tercer párrafo, la frase “...De ellas quedan sólo pequeñas esferas... “la palabra subrayada reemplaza a

- A. estrellas.
- B. violentas explosiones.
- C. enanas pequeñas.
- D. radiaciones.

5. La función del tercer párrafo del texto es

- A. introducir una idea que se desarrolla después.
- B. presentar ejemplos para mostrar un hecho.
- C. explicar cómo sucede un fenómeno.
- D. resumir ideas anteriormente tratadas.

6. Si este texto se publicara en un periódico, aparecería en la sección de

- A. economía.
- B. cultura.
- C. tecnología.
- D. ciencia.

Cuadro de respuestas: Marca con una X la opción correcta:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |

Competencia Comunicativa Lectora

| COMPONENTE/RESPUESTA. | AFIRMACION |
|-----------------------|---|
| 1. SEMÁNTICO D | Recupera información implícita en el contenido del texto |
| 2. SEMÁNTICO B | Recupera información explícita en el contenido del texto. |
| 3. SINTACTICO A | Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. |
| 4. SEMÁNTICO: A | Recupera información explícita en el contenido del texto. |
| 5.SINTACTICO:C | Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee. |
| 6.PRAGMATICO: D | Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto |

Anexo No. 7. Matriz Antecedentes

| Nombre | Objetivo | Año | Autores | Lugar | Aportes y Diferencias |
|---|--|------|---|--------|---|
| Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5° y 8° de la Comuna de Osorno | estudiar desde una perspectiva cognitiva, las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de 5° y 8° al enfrentar diferentes tipos de textos | 2003 | Minerva, Jiménez, Rivera y Yáñez | Chile | Poder dar cuenta acerca de la influencia que tienen las estrategias De carácter cognitivo en la comprensión lectora, al momento de abordar un texto. El papel que juegan en los estudiantes al momento de realizar los procesos de pensamiento. |
| La comprensión lectora de los alumnos de Enseñanza General Básica: una perspectiva meta-cognitiva | Diseñar un programa de intervención meta-cognitiva para la mejora de la comprensión lectora e implementarlo en el aula como alternativa a la enseñanza tradicional de la lectura. | 1994 | Beltrán Llera, Jesús A. y González Álvarez, | España | Además la aplicación de técnicas de entrenamiento meta-cognitivo fomenta la comprensión. |
| Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacompreensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa n° 50696 –Acpitán CcoyllurquiCotabambas – Apurímac | Determinar en qué medida la aplicación de actividades pedagógicas alternativas mejora las estrategias de metacompreensión de textos escritos en niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696: –Acpitán de CcoyllurquiCotabambas – Apurímac. | 2010 | Catalino Silva Valencia y Gladis Amache Serrano | España | La aplicación de actividades pedagógicas alternativas efectivamente han mejorado las estrategias de metacompreensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696 –Acpitán de Ccoyllurqui |

| | | | | | |
|---|--|------|--|--|---|
| Programa de formación en estrategias de aprendizaje lector. | Entrenar, fortalecer y dotar a los aprendices-lectores de estrategias de aprendizaje para el adecuado procesamiento y comprensión significativa de textos. | 2005 | Héctor Ponce, Mario López y Juan Labra | Santiago o de Chile | Ventajas de implementar unos ambientes virtuales de aprendizaje en procesos lector |
| <i>Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación de primaria</i> | Mejorar la comprensión lectora de los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria No. 70 537 del distrito de Cabanillas aplicando las estrategias metacognitivas de predicción y verificación, revisión a vuelo de pájaro, establecimiento de propósitos y objetivos, autopreguntas, uso de conocimientos previos y finalmente Gladis resúmenes y aplicaciones de estrategias definidas. | 2005 | Laura Soledad | Distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno | Confirmar que el uso de las estrategias metacognitivas aplicadas al proceso de comprensión lectora muestran resultados apropiados en el estudiante |
| La importancia en la comprensión lectora en la organización de ideas | Desprender la dificultad que presentan los alumnos para encontrar las ideas principales en los textos que leen | 2005 | Marta E. Carranza Quintero | México | Implementación de métodos educativos, con el fin de que los alumnos desarrollen habilidades para la comprensión lectora, que los lleve a la adquisición de aprendizajes significativos, partiendo de la |

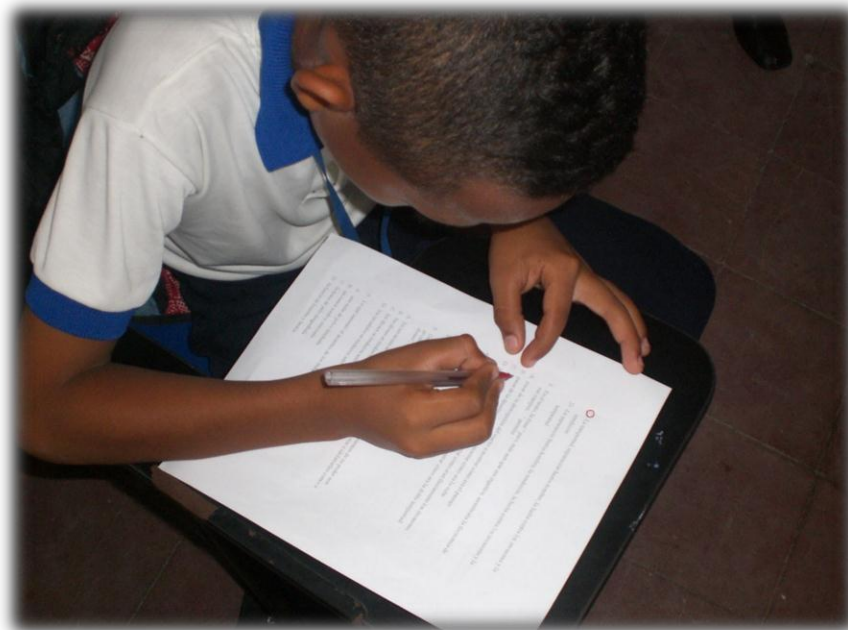
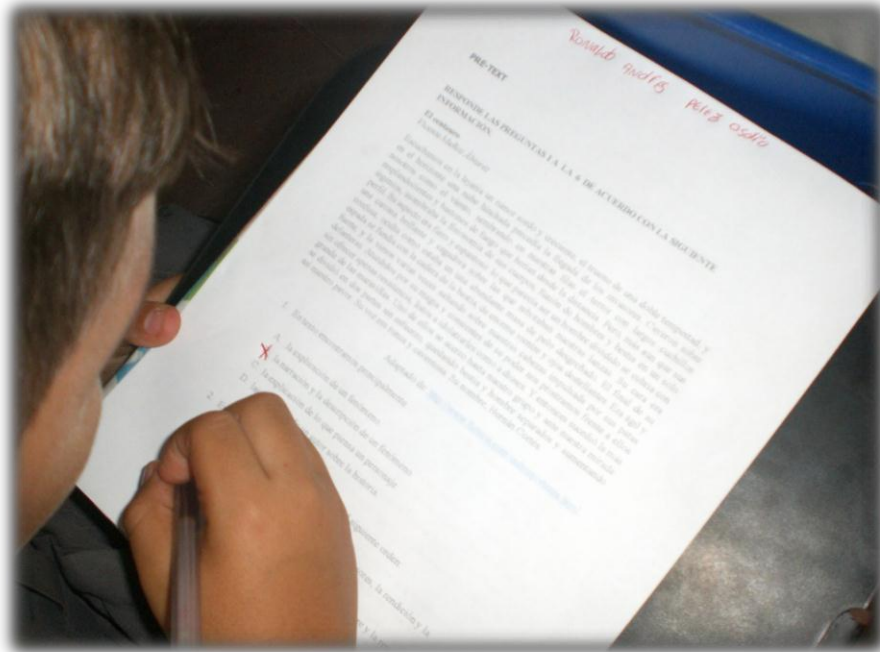
| | | | | | |
|---|--|------|--|---|---|
| | | | | | localización y organización de las ideas implícitas en los textos que se leen. |
| La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora | Dar a conocer una revisión de estudios desarrollados en durante los años 1996 y 2008 sobre la enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. | 2009 | Lucero Aragón Espinosa y Adriana M. Caicedo Tamayo | Cali, Colombia | Demostró como el uso de estrategias metacognitivas mediante la participación de los estudiantes en los programas de instrucción ofrecidos mostraron una mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes, en contextos educativos formales |
| <i>La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora</i> | Evaluar el nivel de incidencia del uso de las Tics como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa distrital los pinos, en Barranquilla | 2011 | Roberto Del Cristo Martínez Mejía Brenda Patricia Rodríguez Villanueva | Barranquilla | Los resultados indicaron que la estrategia con utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoró la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado. Dejando abierta la posibilidad de ser utilizada en otras áreas del saber |
| Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria | | | | | |
| -El arte y la informática como estrategia significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de textos en el | Crear y aplicar estrategias interdisciplinarias para desarrollar la habilidad de comprender, interpretar y producir textos | 2003 | Analida Carvajal Monterrosa y un grupo de docentes de Lengua Castellana, | Barranquilla, atlántico o escuela Normal Superior | Los buenos resultados en el proceso de comprensión lectora con el uso de las Tic y el reconociendo por parte de los |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|
| desarrollo de las competencias | haciendo uso de las Tics en los /las estudiantes del nivel preescolar hasta los del ciclo complementario de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla | | informática y Artística | | docentes en el mejoramiento de los estudiantes |
|--------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|

Anexo No. 8. Estudiantes Realizando la Encuesta



Anexo No. 9. Estudiantes Realizando Pretest y Postest



Anexo No. 10. Estudiantes realizando actividades en la página web.

